

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Актуальность программы

В настоящее время английский язык является неотъемлемой частью нашей жизни. Английский окружает нас повсюду и сама среда, в которой мы живем, требует знаний этого языка хотя бы на элементарном уровне. Это и бесчисленное количество названий заведений, просто вывесок на английском языке, и часто используемые английские слова: гаджет, респект, ок, сорри, маркетинг, супермаркет, дедлайн, лузер, хендмейд, ланч, байкер, сноуборд и т.д. Английский язык не остался в стороне и при выборе профессии современной молодежи. Большинство крупных и привлекательных компаний требует от своих сотрудников знания данного языка, и отдают предпочтение кандидату, который ими обладает. Это язык науки и техники, образования, торговли и бизнеса, язык музыкантов и путешественников.

Коммуникация на английском языке в современном мире расширяет возможности человека, как в профессиональной деятельности, так и в личной. Поэтому родители хотят, чтобы их дети не только знали слова и грамматику английского языка, но и умели общаться на языке, имели представления о культуре и обычаях англоязычных стран.

Иностранный язык, как предмет, имеет большой воспитательный и развивающий личность ребенка потенциал: приобщает учащихся к национальной и мировой культуре, включает их в диалог культур, развивает средствами языка, интегрирует разные учебные предметы, формирует коммуникативные умения и т.д. Таким образом, иностранный язык - средство воспитания и развития целостной личности, готовой жить в сегодняшнем мире.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет **техническую направленность** и направлена на возможность реализации школьников 7-12 лет своих логических, творческих, исследовательских способностей посредством уместного сочетания мыслительной деятельности и новых технологий. Программа носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер.

Уровень программы

Программа «Английский язык» реализуется на **ознакомительном и базовом** уровне.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития способностей обучающихся в процессе изучения английского языка, что может способствовать улучшению знаний языка и увеличению запаса лексики.

Отличительная особенность программы

Ведущая идея программы – знания языков раскрепощает человека, делает его свободным и коммуникабельным, открытым для творчества и самореализации.

Данная программа имеет свои преимущества по сравнению со школьными программами:

- группы формируются по уровням знаний;
- больше времени отводится на изучение тем; с учётом мониторинга допускается корректировка плана;
- предоставляет возможность индивидуальных консультаций;
- большее значение отводится воспитательному аспекту на занятиях.

Целевая аудитория программы, условия приема учащихся

Программа предназначена для учащихся 1-5 классов (7-12 лет).

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью от 10 до 15 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Возрастные и психологические особенности учащихся

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст характеризуется необходимостью вхождения ребёнка в новый для него мир отношений в связи со сменой ведущего вида деятельности. Ребёнок переходит от свободного проявления своих потребностей к обязательной общественно-значимой деятельности, обретая новые права и возможности активного развития при ведущей роли учебного труда. Приоритетом образования является развитие и формирование позитивного отношения к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру на основе освоения художественного, правового, исторического, социального, экологического опыта.

Постепенно мотивация к учебной деятельности начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. В процессе обучения по программе «Английский язык» младший школьник активно включен в другие незнакомые (нешкольные) виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов варьируется от 72 часов до 144 часов. Программа имеет трехмодульную структуру. Каждый модуль является законченной самостоятельной программой.

- 1 модуль (начальный ознакомительный) – 144 часа.
- 2 модуль (средний базовый) – 144 часа.
- 3 модуль (средний продвинутый) – 144 часа.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия – 1 или 2 академических часа (академический час составляет 30 – 40 минут в зависимости от возраста детей) с 10-тиминутным перерывом.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание насыщенной культурной образовательной среды в процессе творческого взаимодействия детей в работе с историями реального и фантазийного характера на английском языке.

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих **задач**:

- заложить основы проектной и рефлексивной деятельности в процессе создания и предъявления творческих работ;
- воспитывать в учащихся культуру межличностных отношений, прививать способы культурной коммуникации;
- создать условия для развития детской учебной самостоятельности, помочь детям составить представление о собственном индивидуальном стиле обучения;
- создать базу для успешности и заложить прочный интерес к дальнейшему изучению английского языка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты 1 модуля обучения:

Навыки групповой работы:

- умение договориться о правилах работы в группе и соблюдать их.
- умение провести обсуждение результатов работы в группе.
- умение устанавливать критерии с помощью педагога и оценивать результаты работы группы по критериям.
- умение выслушивать друг друга и принимать мнение другого человека.

Регулятивная деятельность:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Работать по предложенному плану.
- Совместно давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательная деятельность:

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Личностные учебные умения:

- Объяснять самому себе:
 - что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),
 - что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).
 - уметь работать с различными видами заданий в тесте.

Предметные умения:

- называть буквы и звуки английского алфавита;
- уметь ответить на вопросы личного характера;
- знать простые фразы этикета: уметь поздороваться, извиниться, представиться, выразить удивление, согласиться или не согласиться, поздравить с днем рождения и т.п.;
- понимать простые команды и инструкции;
- рассказать о том, что нравится или не нравится;
- уметь копировать знакомые слова и короткие выражения;
- понимать связь между орфографией и произношением;
- составлять предложения с использованием опор;
- узнавать сочетания при чтении вслух;
- распределять слова по категориям;
- читать информацию в таблице;
- рассказать о том, что нравится или не нравится;
- уметь прочесть короткие тексты и рассказы по теме, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале;
- соотнести звучащий текст с картинкой;
- соотнести описание с картинкой;
- комментировать текст;
- соотнести звучащий текст с картинкой.

Воспитательные результаты:

- умение сравнить различные культурные явления собственного народа с культурными явлениями в других странах;
- иметь представления о праздниках и традициях в других странах мира.

Ожидаемые результаты 2 и 3 модуля обучения:

Предметные умения 2 модуля:

Обучение аудированию:

- Прослушивание истории с поиском специальной информации;
- Аудирование диалогов, поиск деталей.

Обучение чтению:

- Чтение по ролям;
- Обучение интенсивному чтению;

- Чтение аутентичных текстов (постеров, записок, электронных сообщений, рекламы и пр.);
- Экстенсивное чтение (книги и журналы, соответствующие языковому уровню учащихся);
- Извлечение информации из таблицы.

Обучение **говорению**:

- Опрос в группе;
- Разыгрывание истории ;
- Разучивание чанта и песни с отработкой навыков произношения .

Отработка **грамматических навыков**:

- Вопросно-ответные конструкции;
- Работа с анаграммами;
- Построение предложений с использованием конструктора.

Обучение **письму**:

- Создание истории с использованием опор;
- Написание вопросов и ответов;
- Создание истории по образцу ;
- Написание текста для электронного сайта или электронного сообщения.

Предметные умения 3 модуля:

Обучение **аудированию**:

- Аудирование диалогов, поиск деталей;
- Использование «якорных» техник аудирования.

Обучение **чтению**:

- Обучение поисковому чтению
- Обучение интенсивному чтению.
- Анализ образца для чтения.
- Чтение истории «наоборот» с использованием отрицательных и вопросительных конструкций
- Чтение по ролям

Обучение **говорению**

- Вопросно-ответные диалоги;
- Устные высказывания по теме;
- Разучивание истории «в движениях»;
- Разучивание песни. Игры с движениями;
- Создание истории с использованием опор.

Обучение **письму**:

- Написание собственного текста;
- Написание истории «по скелету»;
- Заполнить пропуски в тексте истории;
- Составление предложений в правильном порядке событий.

ИТОГ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения по каждому модулю программы «Английский язык» учащимся, успешно закончившим обучение, выдается документ (сертификат), установленного образовательным учреждением образца о том, что учащиеся прошли обучение по соответствующему модулю программы. В документе указываются список изученных тем, названия выполненных проектов, достижения учащегося за период обучения по программе.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Занятия проводятся в **очной** форме, но также применяются и **дистанционные** технологии обучения.

При проведении занятий применяются следующие формы обучения:

- демонстрационная (учащиеся слушают объяснение педагога и наблюдают за демонстрационным экраном);
- фронтальная (учащиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная и групповая работа (учащиеся выполняют задания индивидуально или в малых группах, в течение части занятия или одного-двух занятий);
- проектная деятельность.

На занятиях применяются **здоровьесберегающие** технологии:

- наблюдение за осанкой и позой учащихся и их чередованием в зависимости от характера выполняемой работы;
- чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;
- организация перерывов через каждые 30-40 минут с проветриванием кабинета;
- проведение физкультминутки и зарядки для глаз по 2 минуты на каждые 30-40 минут занятий.

Дистанционное обучение применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий.

Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- платформа Google Класс;
- платформа Microsoft Teams;
- платформа Zoom;
- сервисы Google: документы, презентации, таблицы, формы, сайты;
- другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

При очном и дистанционном обучении применяются следующие **методы и технологии** обучения:

- информационные технологии;
- словесные, наглядные, практические методы деятельности;

- проблемный метод (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути её решения);
- эвристический метод (учащиеся ставят проблему и предлагают способы ее решения);
- методы стимулирования (создание ситуации занимательности, личностной значимости, беседы, поощрения, конкурсы, мероприятия);
- контроль (тестирование, устный опрос, творческая работа, проект);
- диагностика (педагогическое наблюдение, рефлексия);
- личностно-ориентированный подход (индивидуальные задания, консультации, планирование занятий в соответствии с уровнем знаний, навыков и умений каждого учащегося).

Для реализации успешного освоения программы выбирается уровень сложности в зависимости от индивидуальных способностей учащегося. В дальнейшем уровень сложности постепенно увеличиваются, вносятся изменения и усовершенствования, в результате чего учебный процесс представляет собой последовательность постепенно усложняющихся этапов, каждый из которых является логически завершённым, но в то же время подразумевает возможность продолжения занятий до следующего уровня сложности.

Программа может реализовываться в **сетевой** форме. Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения учащимися программы (отдельных модулей программы) с использованием ресурсов сторонних организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сетевая форма реализации программы осуществляется на основании договора, который заключается между организациями. Использование имущества муниципальных (краевых) образовательных организаций (городских школ) при сетевой форме реализации программы осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ ОБУЧЕНИЯ

№	Тема, раздел	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в программу. Знакомство с учебником. Вводный инструктаж. Техника безопасности и ПБ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.	Давайте познакомимся/Hello!	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
3.	Цвета/Colours	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
4.	Школьные принадлежности/School things	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
5.	Игрушки/Toys	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
6.	Семья/Family	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
7.	Эмоции/ Feelings	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
8.	Животные в зоопарке/Zoo animals	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
9.	Профессии/Jobs	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение

					заданий
10.	Одежда/clothes	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
11.	Еда и напитки/Food and drinks	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
12.	Заключительное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
ИТОГО:		144	28	116	

ВТОРОЙ МОДУЛЬ ОБУЧЕНИЯ

№	Тема, раздел	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в программу. Знакомство с учебником. Вводный инструктаж. Техника безопасности и ПБ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.	Давайте познакомимся/Hello!	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
3.	Школьные принадлежности/School things	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
4.	Игрушки/Toys	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
5.	Мое тело/My body	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
6.	Профессии/Jobs	8	2	6	Педагогическое наблюдение.

					Устный опрос. Выполнение заданий
7.	В парке/The park	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
8.	Моя семья/ My family	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
9.	Моя одежда/ My clothes	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
10.	Мой дом/My house	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
11.	Мой обед/My lunch box	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
12.	Мои друзья/My friends	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
13.	Зоопарк/The zoo	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
14.	Еда и напитки/Food and drinks	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
15.	Моя комната/My bedroom	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
16.	Пляж/The beach	10	2	8	Педагогическое наблюдение.

					Устный опрос. Выполнение заданий
17.	Заключительное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
	ИТОГО:	144	34	110	

ТРЕТИЙ МОДУЛЬ ОБУЧЕНИЯ

№	Тема, раздел	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в программу. Знакомство с учебником. Вводный инструктаж. Техника безопасности и ПБ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.	В кафе/The café	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
3.	На концерте/The concert	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
4.	Время для спорта/Sports time	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
5.	Направления/Directions	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
6.	Праздники/ Celebrations	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
7.	В космосе/In space	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий

8.	В аэропорту/In the airport	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
9.	Развлечения/ Entertainment	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
10.	Города и страны	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
11.	Болезнь/Здоровье	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
12.	Помощь/Can you help me ?	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
13.	Моя семья/ My family	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
14.	Профессии/Jobs	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
15.	Заключительное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
<i>ИТОГО:</i>		<i>144</i>	<i>28</i>	<i>116</i>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса
----------	---

1.	Количество учебных недель	36
2.	в первом полугодии	17
3.	во втором полугодии	19
4.	Начало учебного года (планируемая дата начала занятий)	03.09.2020
5.	Окончание учебного года (планируемая дата окончания занятий)	25.05.2021
6.	Количество учебных часов на одного учащегося в неделю	4
7.	Количество учебных часов на одного учащегося в год	144
8.	Форма организации образовательного процесса	очно

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Виды контроля:

- текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии, а так же по завершении каждой темы — контрольная (самостоятельная) работа;
- промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;
- итоговая аттестация: выполнение и защита проект подведение итогов в конце обучения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- выполнение практического задания;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- выполнение и защита проект;
- участие в конкурсах, олимпиадах.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки и уровни освоения программного материала

Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система.

Критерии оценки результативности обучения (Приложение 1, 2 А-Б)

- теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;

осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- практической подготовки учащихся: соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- развития учащихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Программа включает в себя воспитательную работу, направленную на сплочение коллектива, посредством совместных экскурсий, участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, в том числе в мероприятия организуемых в заочной форме. Участие в фестивалях и научно-практических конференциях.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Можно выделить два основных направления воспитательной работы: формирование мировоззрения и воспитание нравственных качеств, таких как ответственность, трудолюбие, вежливость, терпение и др. Реализация воспитательной работы осуществляется через ряд мероприятий.

- Беседа о правилах поведения на СЮТ – сентябрь, январь;
- Проведение инструктажей по технике безопасности – сентябрь, ноябрь, январь, март;
- Организация взаимопомощи в учебе - постоянно;
- Беседа «Здорово жить здорово» - охрана зрения, осанки - постоянно;
- Участие в конкурсах, олимпиадах, а так же разработка и проведение собственных конкурсов и олимпиад – по плану массовых мероприятий учреждения;
- Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам – декабрь, май.
- Беседы о правилах дорожного движения – сентябрь, апрель.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий по программе используется учебный класс (площадь 56 кв.м), имеющий специализированную мебель и технику для проведения занятий:

- учебная зона кабинета: ученические столы на два места – 9 шт.; стулья – 18 шт.;
- рабочее место преподавателя (компьютерный стол + компьютерный стул 1 место)
- шкаф для хранения оборудования и методических материалов;
- мультимедийный проектор + настенно-потолочный экран (1 шт.);
- сканер;
- принтер;
- колонки / наушники.

Информационно-методическое обеспечение программы

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;
- Chatterbox - учебно-методический комплекс английского языка для учащихся начальной школы с 7 лет от издательства Oxford University Press.. Уровни 2-5
- учебник – индивидуальный для каждого ребенка
- рабочая тетрадь – индивидуально для каждого ребенка
- книга для учителя
- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Виды результатов	Показатели сформированности	Система оценивания	Методики
Предметные результаты (по видам деятельности)			
1. Говорение	Участствует в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составляет описание предмета, картинки, объекта; рассказывает о себе, семье, друге; кратко излагает материал прочитанного текста; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; составляет элементарное монологическое высказывание	3 балла - полностью владеет изученным материалом и полученными навыками и умениями; 2 балла – владеет материалом не полностью (не менее 50%), навыки и умения не доведены до автоматизма; 1 балл – владеет материалом менее 50%, выполняет действия по образцу (постоянная помощь педагога)	Наблюдение, тесты, игры, диалоги, рассказ наизусть, проекты, творческие задания
2. Аудирование	Понимает на слух речь педагога и других воспитанников; понимает основное содержание небольших рассказов, сказок, историй (аудио, видеоматериал); использует зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		
3. Чтение	Соотносит графический образ слова с его звуковым образом; читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; читает про себя и понимает текст, построенный на изученном языковом материале; находит в тексте необходимую информацию в процессе чтения.		
4. Письмо	Выписывает из текста слова и предложения; в письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту; пишет поздравительную открытку; пишет по образцу письмо зарубежному другу.		

Метапредметные результаты

1. Коммуникативные	Высказывает свое мнение на английском языке; уважительно относится к другому мнению; умеет договариваться, взаимодействовать в паре, группе; умеет вести диалог/монолог (с учетом возраста, по пройденному материалу); находит информацию	3 балла – владеет коммуникативными компетенциями, достигает цели путем позитивного взаимодействия, является активным участником; 2 балла – объем овладения коммуникативными компетенциями не более 50%, активность непостоянна; 1 балл -частичная активность; овладение материалом менее 50%.	Наблюдение проекты презентации игры
2. Познавательные	понимает цель учебной задачи, сравнивает, обобщает знания, находит и исправляет ошибки		
3. Регулятивные	владеет умением работы над проектом (целеполагание, планирование, контроль, представление)		

Личностные результаты

1. Интерес к занятиям	Творчески активен проявляет интерес к изучаемому предмету;	3 балла - интерес устойчивый 2 балла - интерес переменный 1 балла - интерес поддерживается педагогом	Наблюдение; рефлексия; анализ ситуаций; игры; тесты
2. Поведение	Социализирован в соответствии с возрастом; соблюдает правила вежливого поведения; уважительно относится ко всем участникам процесса. Проявляет толерантность, уважает традиции и культуру народов. Знает основные	3 балла - автоматическое следование правилам; 2 балла - ситуативное нарушение правил; 1 балл - выполняет под контролем педагога.	Тесты наблюдение

	правила здорового образа жизни		
4. Самоорганизация	Преодолеывает трудности; контролирует свое поведение.		
5. Самореализация	Имеет опыт участия в творческих мероприятиях, конкурсах разного уровня		Наблюдение Конкурсы Олимпиады

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩЕГОСЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО (СТАРТОВОГО) УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

ФИО _____ Дата _____

Результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Балы		
	0-1	2	3
Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • Слушает внимательно педагога и одноклассников; • Понимает инструкции педагога; • Понимает (небольшие) истории; • Выбирает необходимую информацию из услышанного сообщения. 			
Говорение <ul style="list-style-type: none"> • Повторяет фразы и предложения; • Говорит фразы, предложения, небольшие сообщения; • Задает вопросы и отвечает на вопросы других (элементарный диалог); 			
Чтение <ul style="list-style-type: none"> • Читает фразы и предложения; • Знает основные правила чтения; • Сопоставляет буквы и звуки; • Понимает прочитанную информацию; 			
Письмо <ul style="list-style-type: none"> • Пишет слова, фразы; • Выписывает из текста слова и предложения; • Пишет по образцу; 			
Метапредметные <ul style="list-style-type: none"> • Работает в паре; • Умеет договариваться; • Уважительно относится к чужому мнению; • Активно работает на занятии, понимая учебные цели 			
Личностные <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к занятиям; • Соблюдает правила вежливого поведения; знаком с понятием «толерантность» • Знаком с правилами ЗОЖ; • Проявляет волю и терпение на занятиях • Участвует в мероприятиях 			

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩЕГОСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

ФИО _____ Дата _____

Результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Балы		
	0-1	2	3
Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • Слушает внимательно и понимает на слух педагога и одноклассников; • Использует зрительные опоры при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова • Понимает и выполняет инструкции педагога; • Понимает (небольшие) истории; • Выбирает необходимую информацию из услышанного сообщения. 			
Говорение <ul style="list-style-type: none"> • Составляет описание предмета, картинки, объекта • Рассказывает о себе, семье, друге • Кратко излагает материал прочитанного, увиденного; • Выражает свое мнение. 			
Чтение <ul style="list-style-type: none"> • Знает основные правила чтения; • Читает про себя и понимает текст; • Понимает прочитанную информацию; • Находит в тексте необходимую информацию. 			
Письмо <ul style="list-style-type: none"> • Пишет (слова, фразы, предложения, тексты, письма, истории, небольшие предложения); • В письменной форме отвечает на вопросы текста. 			
Метапредметные <ul style="list-style-type: none"> • Умеет взаимодействовать в группе; • Умеет аргументировать и выражать корректно свою точку зрения; • Умеет находить информацию; • Умеет сравнивать, обобщать материал. 			
Личностные <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к изучаемому предмету; творческую активность • Проявляет толерантность, уважает традиции и культуру других • Преодолевает трудности и контролирует своё поведение в рамках этикета • Социализирован в соответствии с возрастом • Выполняет основные правила ЗОЖ; • Имеет опыт участия в творческих мероприятиях, конкурсах разного уровня 			

ПРИМЕР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО (СТАРТОВОГО) УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Пример 1: Задание для проверки знаний английского алфавита

Review 2

Match the letter sound to the correct picture.

- Kk
- Jj
- Oo
- Rr
- Mm
- Ll
- Qq
- Pp
- Nn

4 Point and say.
5 Look and colour.

My work in Units 4, 5 and 6 is

OK Good Excellent

Пример 2: Задания для проверки знаний цифр

Lesson 5

1 Match, trace and colour.

10 eleven

11 fourteen

12 ten

13 twelve

14 thirteen

Пример 3: Задание на проверку знаний цветов на английском языке

Follow the lines. Paint the monsters.

Write the words.

red and yellow = orange

blue and red = purple

blue and yellow = green

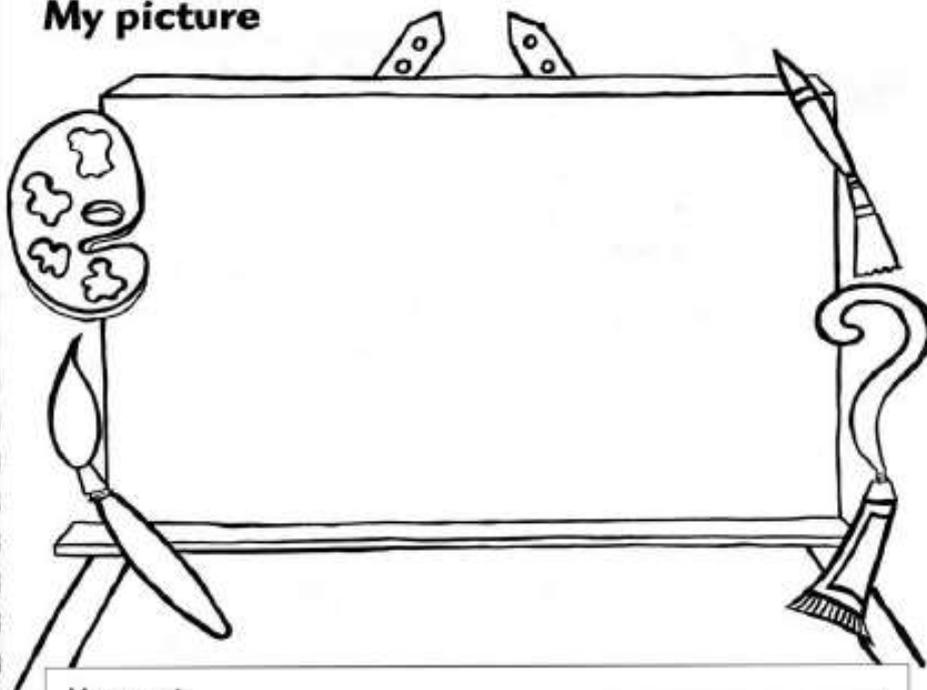
five • 5

Пример 4:Задание для проверки коммуникативных навыков и усвоения лексического и грамматического материала

All about me

PRIMARY ACTIVITIES BOX 1.2

My picture



My name is _____.

I'm from _____.

I'm _____ years old.

My hair is _____.

My eyes are _____.

I'm _____ cm tall.

My favourite colour is _____.

My favourite toy is _____.

My favourite animal is _____.

My teacher's name is _____.

My school is _____.

ПРИМЕР: ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕСТОВЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Школьные принадлежности»

Lesson Five Skills Time!

Reading

- Point to four school things. Say the words.
- Listen and read.

1 My name's Emma. This is my school bag.

2 This is my pencil case. It's green.

3 And this is my pencil.

4 This is my blue pen. And this is my pink pen.

5 Look at this! It's a rubber.

6 Can I see your bag?

3 Read again. Tick (✓) or cross (x).

1 pencil	<input checked="" type="checkbox"/>	2 pen	<input type="checkbox"/>
3 book	<input type="checkbox"/>	4 ruler	<input type="checkbox"/>
5 door	<input type="checkbox"/>	6 rubber	<input type="checkbox"/>

12 Unit 1 Reading: a description

Lesson Six

Listening

- Listen and tick (✓) the correct picture.

Speaking

- Open your bag. Ask and answer.

Writing

- Count the words in each sentence.

This is my bag. 4

1 This is my pen.	<input type="checkbox"/>	2 Look at this.	<input type="checkbox"/>
3 Thank you.	<input type="checkbox"/>	4 Close the door.	<input type="checkbox"/>
5 This is a red pencil.	<input type="checkbox"/>	6 Open the window.	<input type="checkbox"/>

Listening, speaking, writing Unit 1 13

Раздел «Профессии»

Lesson Five Skills Time!

Reading

- Point to the jobs. Say the words.
- Listen and read.

My name's Milly. I'm seven. This is my family.

This is my dad. He's a fireman.

This is my mum. She's a nurse.

This is my grandpa. He's a doctor.

This is me with my brother. His name's Joe. He's ten. We're pupils.

We're a happy family.

3 Read again. Write Yes or No.

1 Is Dad a pilot?	<u>No</u>	2 Is Mum a nurse?	<input type="checkbox"/>
3 Is Joe seven?	<input type="checkbox"/>	4 Is Milly a pupil?	<input type="checkbox"/>

32 Unit 4 Reading: an autobiography

Lesson Six

Listening

- Listen and number.

Speaking

- Point, ask and answer.

Is he a doctor? No, he isn't.

1 ... doctor?	2 ... nurse?	3 ... pupil?	4 ... pilot?	5 ... teacher?
---------------	--------------	--------------	--------------	----------------

Writing

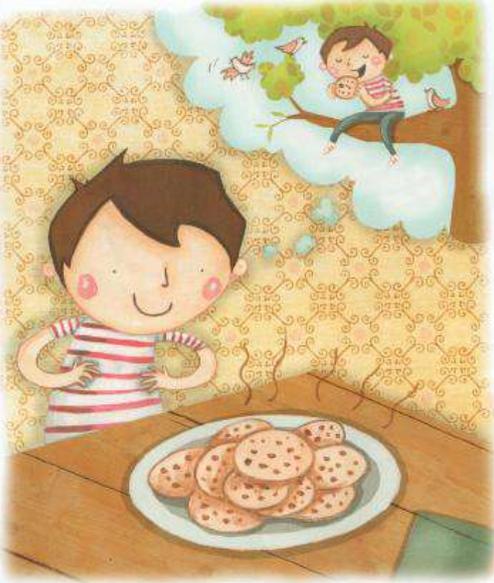
- Circle the capital letters and full stops.

This is my family.

1 We're pupils.	2 He's a farmer.
3 This is my mum.	4 She's a nurse.
5 We're a happy family.	6 This is my uncle.

Listening, speaking, writing Unit 4 33

**ПРИМЕР: МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**



Benny is hungry.
The biscuits smell very good.
Benny's favourite place is a tree in the park.
He likes to eat biscuits there.

hungry park smell tree



3



Benny takes a biscuit. He puts it in a bag.
He goes to the door – and he stops.
The biscuits smell very good.



bag door stop



4

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Extensive reading: Family

1 Look at the text. Where are the people? What are they doing?



Swiss Family Robinson

The Swiss Family Robinson is a novel by Johann David Wyss. It's a very exciting story. The main characters are a mother and father and their four sons, Fritz, Ernest, Jack and Franz. The family decides to travel to a new country to live. They travel on a ship with lots of other people, but there is a big storm. The ship sinks, but the family swim to an island. There aren't any other people on the island, so the family is alone.

They take things from the ship, such as clothes and tools, to help them start a new life. The family has lots of adventures on the island and they learn a lot of important lessons. They find out that the island has everything they need to survive. First, they use wood from the trees to build a house in a tree. When the weather is cold and wet, they move to a cave and make a home there.

They grow vegetables and fruit from seeds and they hunt animals for their meat. They use salt to keep their meat fresh for a long time, so they are never hungry. They cook food on a fire and they use plants to make paper and clothes. They learn a lot about nature and they enjoy their life on the island. One day, they have the chance to leave the island and go home to Switzerland, but they decide that the island is their home now. They are happy with their new life and they don't want to leave.

2 Read again and write T (true) or F (false).

1 There are three children in the Robinson family. 2 The Robinsons use plants to keep their meat fresh. 3 The Robinsons take tools from the ship. 4 The Robinsons build a house in a tree.

3 Look at the texts. Where do you think the children are from? What do you think they do every day?

Families around the world

My name is Riko and I'm from Japan. I live with my parents, my two brothers and our grandparents. We all get up early every morning. After breakfast, my brothers feed our chickens and collect the eggs. Dad and Grandpa pick rice and vegetables in the garden and I help Mum and Grandma to water the flowers and plants. My brothers and I walk to school. We have lessons in the morning and then it's time for lunch. After lunch, we brush our teeth and then we go back to class. In the evening, my family cooks dinner together. All our food comes from our garden. We play games or watch TV after dinner. At bedtime, Mum helps us to get our mattresses out. We keep them in a cupboard during the day so that we have space to play in our rooms.



I'm Ivan and I'm from Russia. I live with my mum, my dad, my grandma and my sister. Our house is in a small village. Mum and Dad go to work every day, so Grandma looks after the house. Grandma makes my breakfast every morning. I usually have bread and tea with honey. Then I walk to school with my friend. We have lessons all morning, but when we need a break we stop working and do some exercises. Lessons finish at lunchtime, and I go home. I take my shoes off before I go into the house. We always wear slippers indoors. After lunch, I ride my bike and then I do my homework. When Dad comes home, he works in the garden. I usually help him. We grow vegetables and fruit. Dad makes bowls, boxes and furniture with wood. He's very clever. In the evenings, I read or watch TV. I go to bed at nine o'clock. I'm always very tired after my busy day.



4 Answer the questions.

1 How many brothers has Riko got? 2 How does Ivan get to school?
3 Is your day different to Riko's day? How? 4 Describe your daily routine.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Главный государственный санитарный врач РФ, Постановление от 4 июля 2014 года №41).
3. Printha Ellis and Mary Bowen, “Way Ahead 2, 3, 4”, Teacher’s book, Macmillan, 2001
4. Mary Bowen and Pr. Ellis, “Way Ahead 2, 3, 4”, Pupil’s book, Macmillan, 2001
5. Mary Bowen and Pr. Ellis, “Way Ahead 2, 3, 4”, Work book, Macmillan, 2001
6. Bruni C. Wonderland. Pre-Junior, Junior. Longman. 2005
7. Counting Nursery Rhymes. Dorling Kindersley. 1992
8. Ellis P. Bowen M. Way Ahead 1,2,3,4. Macmillan Education. 1998
9. Graham C. Mother Goose Jazz Chants. Oxford University Press. 1994
10. Graham M. Procter S. Longman songs and chants. Longman. 2003
11. Heritage. A musical journey through a millennium of English Music. English Heritage. 2002
12. How to Play Round the Mulberry Bush. Английский язык. №4. 2005, с.30.
13. Humpty Dumpty and other nursery rhymes. Ladybird. 2000
14. In an English Country Garden. English Heritage. 2000
15. Sing and Learn English, КомТех, М. 1998
16. Sing and Learn English, МедиаХауз, 2CD 1999
17. Strange D. Chatterbox 1,2,3,4. Oxford University Press. 2007
18. The Music Box. Songs and activities for children. Longman. 2003
19. Webster Diana and Worrall Anne, English Together. Starter 1, 2, 3, 4. Longman, 2003

Литература для учащихся

1. Mary Bowen and Pr. Ellis, “Way Ahead 2, 3, 4”, Pupil’s book, Macmillan, 2001
2. Mary Bowen and Pr. Ellis, “Way Ahead 2, 3, 4”, Work book, Macmillan, 2001
3. Pupil’s book. Chatterbox 1,2,3,4. Oxford University Press. 2007
4. Work book. Chatterbox 1,2,3,4. Oxford University Press. 2007

Литература для родителей

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2000 . – 429 с.
2. Валеев Р. Дело по душе и жизненное самоопределение школьника // Воспитание школьников. – 2000. – № 6 – С. 25–28.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. – М., АПН РСФСР, 1957.- Т IV .
4. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016 – 139 с.