

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС ИНФОРМАТИКИ»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивный курс информатики» имеет **техническую направленность**. Данная программа позволит учащимся расширить свои возможности и навыки в изучении информатики, что положительно отразится на их успеваемости. Программа направлена на решение трудных задач и на рассмотрение тем, выходящих за рамки школьного курса. Кроме того, программа ориентирована на подготовку учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и результативному участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Уровень программы

Программа реализуется на **продвинутом (углубленном)** уровне, так как данный курс является дополнительным к базовым курсам информатики, направлен на формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира, даёт возможность реализации своих исследовательских способностей посредством новых технологий.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется необходимостью самоопределения обучающихся в отношении специализации в области информационных технологий. Программа предназначена для обучающихся старшего школьного возраста, которые хотели бы более подробно познакомиться с общей идеологией и спецификой работы специалистов в области информационных технологий, приобрести понимание дифференциации разных направлений в данной области.

Педагогическая целесообразность программы

Ценность программы заключается в том, что программа усиливает вариативную составляющую программ общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Отличительная особенность программы

Программа разработана с методологических позиций системно-деятельностного подхода к образованию: организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности школьника, направленной на «открытие нового знания». Основной педагогической задачей является создание и организация условий получения знаний.

В программе учитывается изменившееся значение информатики и особенности развития ИКТ в современных условиях, включая реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, технологии развития критического мышления и другие современные формы и методы работы применительно к информатике.

Целевая аудитория программы, условия приема учащихся

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов (16-18 лет).

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью от 10 до 15 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Возрастные и психологические особенности учащихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Интенсивный курс информатики**» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Программа ориентирована для школьников 10-11 классов. Возраст с 16 до 18 лет это время перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью данного возраста признается учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность приобретает новую направленность и новое содержание - ориентированно на будущее. Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов.

Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами. Происходит в эти годы и совершенствование памяти школьников. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объем памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала. Старшие школьники приобретают метакогнитивные умения (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 144 часа

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 45 минут с 10-минутным перерывом).

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком

и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для формирования у учащихся системы информационно-коммуникативных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Задачи программы:

- интеллектуальное развитие, формирование личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, развиваемых информатикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах информатики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к информатике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости информатики для научно-технического прогресса.
- приобретение информационно-коммуникативных знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой);
- развитие интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области информатики;
- понимание универсальности информационно-коммуникативных способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- нахождение нескольких способов действий при решении учебной задачи, их оценка и выбор наиболее рационального;
- восприятие и понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- использование способов решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществление расширенного поиска информации в различных источниках;
- владение навыками смыслового чтения текстов информационного содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- построение речевого высказывания в устной форме, использование информационной терминологии;
- признание возможности существования различных точек зрения, согласование своей точки зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре;
- отстаивание своей позиции корректно и аргументировано, с использованием информационной терминологии и информационнокоммуникативных знаний;
- принятие участия в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе информационную терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принятие участия в определении общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности..

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Занятия проводятся в **очной** форме, но также применяются и **дистанционные** технологии обучения.

При проведении занятий применяются следующие формы обучения:

- демонстрационная (учащиеся слушают объяснение педагога и наблюдают за демонстрационным экраном);
- фронтальная (учащиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная и групповая работа (учащиеся выполняют задания индивидуально или в малых группах, в течение части занятия или одного-двух занятий);
- проектная деятельность.

На занятиях применяются **здоровьесберегающие** технологии:

- наблюдение за осанкой и позой учащихся и их чередованием в зависимости от характера выполняемой работы;
- чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;
- организация перерывов через каждые 45 минут с проветриванием кабинета;
- проведение физкультминутки и зарядки для глаз по 2 минуты на каждые 45 минут занятий.

Дистанционное обучение применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий.

Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- платформа Google Класс;

- платформа Microsoft Teams;
- платформа Zoom;
- сервисы Google: документы, презентации, таблицы, формы, сайты;
- другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

При очном и дистанционном обучении применяются следующие **методы и технологии** обучения:

- информационные технологии;
- словесные, наглядные, практические методы деятельности;
- проблемный метод (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути её решения);
- эвристический метод (учащиеся ставят проблему и предлагают способы ее решения);
- методы стимулирования (создание ситуации занимательности, личностной значимости, беседы, поощрения, конкурсы, мероприятия);
- контроль (тестирование, устный опрос, творческая работа, проект);
- диагностика (педагогическое наблюдение, рефлексия);
- личностно-ориентированный подход (индивидуальные задания, консультации, планирование занятий в соответствии с уровнем знаний, навыков и умений каждого учащегося).

Для реализации успешного освоения программы выбирается уровень сложности в зависимости от индивидуальных способностей учащегося. В дальнейшем уровень сложности постепенно увеличиваются, вносятся изменения и усовершенствования, в результате чего учебный процесс представляет собой последовательность постепенно усложняющихся этапов, каждый из которых является логически завершенным, но в то же время подразумевает возможность продолжения занятий до следующего уровня сложности.

Программа может реализовываться в **сетевой** форме. Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения учащимися программы (отдельных модулей программы) с использованием ресурсов сторонних организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сетевая форма реализации программы осуществляется на основании договора, который заключается между организациями. Использование имущества муниципальных (краевых) образовательных организаций (городских школ) при сетевой форме реализации программы осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Организация рабочего места	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
2.	Информация и информационные процессы	2	4	6	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий
3.	Кодирование информации	6	8	14	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий. Контрольная работа
4.	Логические основы	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий. Контрольная работа
5.	Компьютерная арифметика	2	2	4	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий.
6.	Алгоритмизация и программирования	36	58	94	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий. Контрольная работа
7.	Решение вычислительных задач	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение заданий. Контрольная работа
8.	Заключительное занятие	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
	Итого	56	88	144	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер занятия	Тема урока	Количество часов	Форма занятия
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Организация рабочего места	2	Теоретическое занятие: беседа, инструктаж
2	Информатика и информация. Информационные процессы. Измерение информации.	2	Комбинированное занятие
3	Структура информации (простые структуры) Иерархия. Деревья. Графы	2	Комбинированное занятие
4	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»	2	Контрольная работа
5	Язык и алфавит. Кодирование. Декодирование	2	Комбинированное занятие: лекция, беседа, дискуссия, выполнение практических заданий
6	Системы счисления. Позиционные системы счисления. Двоичная система счисления	2	
7	Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления.	2	
8	Другие системы счисления.	2	
9	Самостоятельная работа «Системы счисления»	2	Самостоятельная работа
10	Кодирование символов. Кодирование графической и звуковой информации. Кодирование видеоинформации	2	Комбинированное занятие: лекция, беседа, дискуссия, выполнение практических заданий
11	Контрольная работа №2 «Кодирование информации»	2	Контрольная работа
12	Логика и компьютер. Логические операции. Задачи на использование логических операций и таблицы истинности	2	Комбинированное занятие: лекция, беседа, дискуссия, выполнение практических заданий
13	Диаграммы Эйлера–Венна	2	
14	Упрощение логических выражений. Синтез логических выражений	2	
15	Предикаты и кванторы	2	
16	Контрольная работа №3 «Логические основы»	2	Контрольная работа
17	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски	2	Комбинированное занятие: лекция,

18	Хранение в памяти вещественных чисел. Выполнение арифметических операций с нормализованными числами	2	беседа, дискуссия, выполнение практических заданий
19	Простейшие программы	2	
20	Вычисления. Стандартные функции	2	
21	Условный оператор	2	
22	Сложные условия	2	
23	Множественный выбор	2	
24	Практикум: использование ветвлений.	2	Практикум
25	Контрольная работа №4 «Ветвления»	2	Контрольная работа
26	Цикл с условием	2	Комбинированное занятие: лекция, беседа, дискуссия, выполнение практических заданий
27	Цикл с переменной	2	
28	Вложенные циклы	2	
29	Контрольная работа №5 «Циклы»	2	Контрольная работа
30	Процедуры	2	Комбинированное занятие: лекция, беседа, дискуссия, выполнение практических заданий
31	Изменяемые параметры в процедурах	2	
32	Функции	2	
33	Логические функции	2	
34	Рекурсия	2	
35	Стек	2	
36	Контрольная работа №6 «Процедуры и функции»	2	Контрольная работа
37	Массивы. Перебор элементов массива	2	Комбинированное занятие: лекция, беседа, дискуссия, выполнение практических заданий
38	Линейный поиск в массиве	2	
39	Поиск максимального элемента в массиве	2	
40	Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг)	2	
41	Отбор элементов массива по условию	2	
42	Сортировка массивов. Метод пузырька	2	
43	Сортировка массивов. Метод выбора	2	
44	Сортировка массивов. Быстрая сортировка	2	
45	Двоичный поиск в массиве	2	
46	Контрольная работа №7 «Массивы»	2	Контрольная работа
47	Символьные строки. Функции для работы с символьными строками. Преобразования «число - строка»	2	Комбинированное занятие: лекция, беседа, дискуссия,
48	Строки в процедурах и функциях	2	

49	Рекурсивный перебор. Сравнение и сортировка строк. Обработка символьных строк	2	выполнение практических заданий
50	Контрольная работа №8 «Символьные строки»	2	Контрольная работа
51	Матрицы	2	Комбинированное занятие: лекция, беседа, дискуссия, выполнение практических заданий
52	Файловый ввод и вывод	2	
53	Обработка массивов и строк, записанных в файле	2	
54	Обработка смешанных данных, записанных в файле	2	
55	Контрольная работа №9 «Файлы»	2	Контрольная работа
56	Решение уравнений. Метод перебора	2	Комбинированное занятие: лекция, беседа, дискуссия, выполнение практических заданий
57	Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам	2	
58	Решение уравнений в табличных процессорах	2	
59	Дискретизация. Вычисление длины кривой	2	
60	Дискретизация. Вычисление площадей фигур	2	
61	Оптимизация. Метод дихотомии	2	
62	Оптимизация с помощью табличных процессоров	2	
63	Статистические расчеты. Условные вычисления	2	
64	Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов	2	
65	Восстановление зависимостей в табличных процессорах	2	
66	Решение задач по программированию	2	Практическое занятие: решение задач
67	Решение задач по программированию	2	
68	Решение задач по программированию	2	
69	Решение задач по программированию	2	
70	Решение задач по программированию	2	
71	Итоговая контрольная работа	2	Контрольная работа
72	Заключительное занятие	2	Подведение итогов
	ИТОГО:	144	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого; иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение углубленными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета информатика.

Личностные результаты.

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- Способность ставить цели и строить жизненные планы.

Предметные результаты

- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- Использование приобретённых информационно-коммуникативных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и информационной речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение опыта применения информационно-коммуникативных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ИТОГ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения по программе «Интенсивный курс информатики» учащимся, успешно закончившим обучение, выдается документ (сертификат), установленного образовательным учреждением образца о том, что учащиеся прошли обучение по программе. В документе указываются список изученных тем, достижения учащегося за период обучения по программе.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Виды контроля:

- текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии, а так же по завершении каждой темы — контрольная (самостоятельная) работа;
- промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;
- итоговая аттестация: выполнение и защита проект подведение итогов в конце обучения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- выполнение практического задания;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- участие в конкурсах, олимпиадах.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки и уровни освоения программного материала

Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система.

Критерии оценки результативности обучения

- теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- практической подготовки учащихся: соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- развития учащихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Программа включает в себя воспитательную работу, направленную на сплочение коллектива, посредством совместных экскурсий, участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, в том числе в мероприятия организуемых в заочной форме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Можно выделить два основных направления воспитательной работы: формирование мировоззрения и воспитание нравственных качеств, таких как ответственность, трудолюбие, вежливость, терпение и др. Реализация воспитательной работы осуществляется через ряд мероприятий.

- Беседа о правилах поведения на СЮТ – сентябрь, январь;
- Проведение инструктажей по технике безопасности – сентябрь, ноябрь, январь, март;
- Организация взаимопомощи в учебе - постоянно;
- Беседа «Здорово жить здорово» - охрана зрения, осанки - постоянно;
- Участие в конкурсах, олимпиадах, а так же разработка и проведение собственных конкурсов и олимпиад – по плану массовых мероприятий учреждения;
- Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам – декабрь, май.
- Беседы о правилах дорожного движения – сентябрь, апрель.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий по программе используется специализированный компьютерный класс (72 кв.м), имеющий специализированную мебель и технику для проведения занятий:

- учебный компьютерный класс (компьютерные столы + компьютерные стулья 11 мест).
- рабочее место преподавателя (компьютерный стол + компьютерный стул 1 место)

Персональный компьютер. Компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к серверу и имеют выход в Интернет. На каждом компьютере с операционной системой Windows установлено требуемое ПО. Каждый учащийся – зарегистрированный пользователь сети – имеет сетевой адрес, пароль и личное пространство на диске.

- «круглый» стол для проведения теоретических занятий, обсуждений, диспутов и т.п. + стулья (15 мест).

- шкаф для хранения оборудования и методических материалов;
- мультимедийный проектор + настенно-потолочный экран (1 шт.);
- сканер;
- принтер;
- колонки / наушники.

Информационно-методическое обеспечение программы

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;
- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Предметные результаты

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик
Теоретическая подготовка	соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; 	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, контрольная работа
	осмысленность и свобода использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; • низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. 	
Практическая подготовка	качество выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; 	Педагогическое наблюдение, творческие задания, творческие проекты
	свобода владения специальным оснащением	<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; • низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. 	

Личностные результаты

Личностные	Мотивация к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень мотивации; • средний уровень мотивации; • низкий уровень мотивации. 	
Метапредметные результаты			
Регулятивные	Умение осуществлять анализ, самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (самостоятельно справляется); • средний уровень (справляется, но требуется незначительная помощь педагога); • низкий уровень (учащийся испытывает серьёзные затруднения при самоанализе, нуждается в помощи). 	
Познавательные	Умение самостоятельно выполнять работу	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (самостоятельно выполняет работу); • средний уровень (выполняет работу, но требуется незначительная помощь педагога, учащегося); • низкий уровень (учащийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в помощи). 	
Коммуникативные	Умение слушать и слышать	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (активное слушание); • средний уровень (воспринимает информацию в достаточном объеме); • низкий уровень (учащийся испытывает серьёзные затруднения в восприятии информации). 	
	Умение взаимодействовать с и в группе	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (не испытывает трудности при взаимодействии в группе, проявляет лидерские качества, принимает 	

		<p>точку зрения собеседника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (участие во взаимодействии в группе); • низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения). 	
	<p>Умение выступать перед аудиторией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (не испытывает трудностей, перед аудиторией держится уверенно); • средний уровень (выступление при помощи других учащихся либо педагога); • низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при выступлении). 	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Главный государственный санитарный врач РФ, Постановление от 4 июля 2014 года №41).
3. Абрамов С.А., Гнездилова Г.Г., Капустина Е.Н., М.И. Селюн. Задачи по программированию. – М.: Наука, 1998.
4. Бондарев В.М., Рублинецкий В.И., Качко Е.Г. Основы программирования. – Харьков: Фолил; Ростов н/Д: Феникс, 1998.
5. Бондаренко А.М. Проектная деятельность – запуск механизма развития личности ребёнка //Эксперимент и инновации в школе, 2011. – №3.
6. Ван Тассел Д. Стил, разработка, эффектность, отладка и испытание программ. – М.: Мир, 1981.
7. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных образовательных ресурсов и сред. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. — 320 с.
8. Информатика. 10-11 классы. Углубленный уровень: практикум в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина и др.М.: Бином, 2016.
9. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М. М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; науч. ред. Т.И. Шамова. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. — 160 с.
10. Страхова И.А. Проектная деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий // Методист. – 2012. – № 4.
11. Успенский В.А., Верещагин Н.К., Плиско В.Е. Вводный курс математической логики. М.: Физматлит, 2002.
12. Шелест В.Д. Программирование. – СПб.: БХВ-Петербург, 2002.
13. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.edu.ru.

Литература для учащихся

1. Абрамов С.А., Гнездилова Г.Г., Капустина Е.Н., М.И. Селюн. Задачи по программированию. – М.: Наука, 1998.
2. Информатика. 10-11 классы. Углубленный уровень: практикум в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина и др.М.: Бином, 2016.
3. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ 2013. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты. — М.: «Национальное образование», 2012.
4. Лещинер В.Р., Крылов С.С., Якушкин П.А. ЕГЭ 2013. Информатика. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. — М.: Интеллект-центр, 2013.
5. Отличник ЕГЭ. Информатика. Решение сложных задач / ФИПИ авторы составители: С.С. Крылов, Д.М. Ушаков – М.: Интеллект-Центр, 2012.

Литература для родителей

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2000 . – 429 с.
2. Валеев Р. Дело по душе и жизненное самоопределение школьника // Воспитание школьников. – 2000. – № 6 – С. 25–28..
3. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. – М., АПН РСФСР, 1957.- Т IV .
4. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016 – 139 с.