

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика» разработана для школьников 14-17 лет, имеет **техническую направленность**.

Программа направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определённые способности к 3D моделированию, на формирование у обучающихся ряда компетенций: информационных, общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных, социальнотрудовых и других, необходимых для дальнейшего формирования и развития компетентности в выбранной сфере информационных технологий, а также на возможность приобретения опыта при работе в графических сред.

Профиль программы: **информационные технологии**.

Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне.

Актуальность и новизна программы

Актуальность программы обусловлена тем, что развитие информационных технологий постоянно выдвигают новые требования к современному инженеру-конструктору. Информационные технологии кардинально изменили принципы конструирования буквально за последнее десятилетие: процесс разработки изделий стал более интенсивным; значительно увеличилась их надежность и точность. Конструкторская деятельность стала более привлекательной для молодежи. Автоматизированное проектирование выделилось в отдельную отрасль, в результате чего сфера конструирования благодаря высоким технологиям стала более эффективной.

Плоды технической фантазии всегда стремились вылиться на бумагу, а затем и воплотиться в жизнь. Если раньше представить то, как будет выглядеть дом или интерьер комнаты мы могли лишь по чертежу или рисунку, то с появлением компьютерного трехмерного моделирования стало возможным создать объемное изображение спроектированного сооружения. Оно отличается фотографической точностью и позволяет лучше представить себе, как будет выглядеть проект, воплощенный в жизни, внести определенные коррективы. 3D модель обычно производит гораздо большее впечатление, чем все остальные способы презентации будущего проекта. Передовые технологии позволяют добиваться потрясающих результатов.

В трехмерную модель очень легко вносить любые изменения. Можно изменять проект, убирать одни детали и добавлять новые. Фантазия человека практически ничем не ограничена, и он может выбрать именно тот вариант, который подойдет для реализации цели наилучшим образом.

Компьютерные технологии и трехмерная графика развивает пространственное воображение, а умение фиксировать в чертежах

конструктивное воплощение идеи способствуют развитию технического творчества.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что в рамках изучения образовательной программы «Компьютерная графика» обучаемые овладевают целым рядом комплексных знаний и умений, которые позволяют формировать информационную компетенцию за счет использования проектных технологий обучения, применения исследовательских, проблемных и частично-поисковых методов. Ведущей деятельностью образовательного процесса должна стать изобретательская, а не учебная работа.

В такой педагогической системе вовсе не обязательно, чтоб кто-то «тебя вел с детства за руку по жизни». Сама жизнь нас «ведет», но при этом она «не раздает» нам готовые знания в виде «правильных ответов», а ставит сознание каждого в ситуацию выбора. И для того чтоб этот выбор был «правильным», необходимо каждому ребенку, будущему инженеру, взять с собой в будущую жизнь и хорошо овладеть инструментами познания этой самой жизни. Деятельность обучаемых является наиважнейшей составляющей воспитательного процесса, который при сформированном навыке успешного решения множества проблемных задач формирует в человеке черты творческой личности.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее профориентационной направленностью, т.к. полученные знания, умения и навыки помогут каждому обучающемуся в их дальнейшей жизни, а также формируют навыки самостоятельного изучения других программных продуктов. Программа направлена на подготовку учащихся к их инженерному будущему.

Отличительная особенность программы

Отличие данной программы заключается в том, что в ней делается акцент не на подробном изучении работы с конкретными версиями конкретных приложений, а на понимание обучающимися общих принципов работы с компьютерными программами (графическими редакторами). Это обосновано тем, что программное обеспечение и сама техника быстро развиваются, меняются версии, появляются новые приложения, технологии, интерфейсы. Знания по расположению кнопок и панелей в конкретных программах устаревают, в то время как принципы работы остаются в основном неизменными.

Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребёнок имел возможность самостоятельно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него. На занятиях применяются информационные технологии и проектная деятельность.

Целевая аудитория программы, условия приема учащихся

Программа предназначена для учащихся 8-11 классов (14-17 лет).

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью от 10 до 15 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка. Для

освоения программы дополнительных знаний в области информационных технологий не требуется.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 144 часа

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 40 минут с 10-минутным перерывом).

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

Возрастные и психологические особенности учащихся

Возраст 14-17 лет имеет свои особенности, которые учитываются при реализации программы. Возраст с 14 до 17 лет это время перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью данного возраста признается учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность приобретает новую направленность и новое содержание - ориентированно на будущее. Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов.

Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами. Происходит в эти годы и совершенствование памяти школьников. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объем памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала. Старшие школьники приобретают метакогнитивные умения (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие конструкторских способностей детей и формирование пространственного представления за счет освоения базовых возможностей среды трехмерного компьютерного моделирования.

Обучающие задачи

- сформировать представление об основах 3D-моделирования;
- освоить основные инструменты и операции работы в on-line- средах для 3D-моделирования;
- изучить основные принципы создания трехмерных моделей;
- научиться создавать модели объектов, деталей и сборочные конструкции;
- научиться создавать и представлять авторские проекты с помощью программ трехмерного моделирования.

Воспитательные задачи

- обозначить ценность инженерного образования;
- сформировать навыки командной работы над проектом;
- сориентировать учащихся на получение технической специальности.

Развивающие задачи

- сформировать у обучающихся целостного представления о 3D проектировании и конструировании;
- сформировать у обучающихся навыки сознательного и эффективного использования информационных технологий;
- получить опыт решения проблем с использованием проектных технологий;
- сформировать у обучающихся уровня знаний, достаточного для самообразования и самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности;
- развить устойчивый интерес к техническому виду деятельности.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Занятия проводятся в **очной** форме, но также применяются и **дистанционные** технологии обучения.

При проведении занятий применяются следующие **формы обучения**:

- демонстрационная (учащиеся слушают объяснение педагога и наблюдают за демонстрационным экраном);
- фронтальная (учащиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная и групповая работа (учащиеся выполняют задания индивидуально или в малых группах, в течение части занятия или одного-двух занятий);
- проектная деятельность.

На занятиях применяются **здоровьесберегающие технологии**:

- наблюдение за осанкой и позой учащихся и их чередованием в зависимости от характера выполняемой работы;
- чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;

- организация перерывов через каждые 40 минут с проветриванием кабинета;
- проведение физкультминутки и зарядки для глаз по 2 минуты на каждые 40 минут занятий.

Дистанционное обучение применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий.

Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- платформа Google Класс;
- платформа Microsoft Teams;
- платформа Zoom;
- сервисы Google: документы, презентации, таблицы, формы, сайты;
- другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

При очном и дистанционном обучении применяются следующие **методы и технологии обучения**:

- информационные технологии;
- словесные, наглядные, практические методы деятельности;
- проблемный метод (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути её решения);
- эвристический метод (учащиеся ставят проблему и предлагают способы ее решения);
- методы стимулирования (создание ситуации занимательности, личностной значимости, беседы, поощрения, конкурсы, мероприятия);
- контроль (тестирование, устный опрос, творческая работа, проект);
- диагностика (педагогическое наблюдение, рефлексия);
- личностно-ориентированный подход (индивидуальные задания, консультации, планирование занятий в соответствии с уровнем знаний, навыков и умений каждого учащегося).

Отбор форм и методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей учащихся, что обеспечено наличием в программе следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать 3D объекты, печатать и использовать устройства для обработки и получения информации (объекта));
- личностная значимость компетенции (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в области использования ИКТ);
- перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (компьютер, компьютерная программа, Интернет, 3D принтер и др.);
- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;

- минимально необходимый опыт деятельности учащегося в сфере данных компетенций.

Программа может реализовываться в **сетевой** форме. Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения учащимися программы (отдельных модулей программы) с использованием ресурсов сторонних организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сетевая форма реализации программы осуществляется на основании договора, который заключается между организациями. Использование имущества муниципальных (краевых) образовательных организаций (городских школ) при сетевой форме реализации программы осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся **будут знать**: основные понятия трехмерного моделирования, основные принципы работы в системах трехмерного моделирования, приемы создания трехмерной модели по чертежу, основные принципы 3D-печати.

Обучающиеся **будут уметь**: создавать детали, сборки, модели объектов, читать чертежи и по ним воспроизводить модели, подготавливать трехмерные модели к печати на 3D-принтере, работать над проектом, работать в команде. Будут иметь представление о сферах применения трехмерного моделирования.

У обучающихся будет **развита** творческой активности через индивидуальное раскрытие технических способностей каждого ребенка; **сформированы** навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; **сформирована** внутренняя позиция личности по отношению к окружающей социальной действительности; **развито** пространственное и образное, а также логическое и алгоритмическое мышление.

У обучающихся будут **сформированы** и **развиты** такие личностные результаты как: ответственность за создаваемый продукт, уважение к своему труду и труду товарищей, упорство в достижении желаемых результатов; точность и внимание к деталям, понимание ценности доброжелательных и конструктивных отношений в коллективе.

Подростки научатся принимать компьютер как инструмент, необходимый для решения различных творческих задач с ориентацией на инженерное 3D-моделирование.

Итог программы

По окончании обучения по программе «Компьютерная графика» учащимся, успешно закончившим обучение, выдается документ (сертификат), установленного образовательным учреждением образца о том, что учащиеся прошли обучение по программе. В документе указываются список изученных тем, названия выполненных проектов, достижения учащегося за период обучения по программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие. ТБ. Общие сведения о компьютере и программном обеспечении ПК.	2	2	4	Педагогическое наблюдение Устный опрос Выполнение задания
2.	Основы создания и обработки изображений с использованием простейших графических редакторов	4	6	10	Педагогическое наблюдение Устный опрос Выполнение задания
3.	Проектирование с использованием компьютера	4	6	10	Педагогическое наблюдение Устный опрос Выполнение задания
4.	Основы работы в среде 3D моделирования	4	10	14	Педагогическое наблюдение Устный опрос Выполнение задания
5.	Основы создания базовых моделей	4	14	18	Педагогическое наблюдение Устный опрос Выполнение задания
6.	Технология разработки чертежей	4	14	18	Педагогическое наблюдение Устный опрос Выполнение задания
7.	Технология сборки моделей	5	15	20	Педагогическое наблюдение Устный опрос Выполнение задания
8.	Проекты по созданию 3D моделей	6	20	26	Педагогическое наблюдение Устный опрос Выполнение задания
9.	Индивидуальное проектирование	4	18	22	Педагогическое наблюдение Устный опрос Выполнение задания
10.	Итоговое занятие: защита проектов	0	2	2	Педагогическое наблюдение Защита проектов
ИТОГО		36	108	144	

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Виды контроля:

- текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии, а так же по завершении каждой темы — контрольная работа;
- промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;
- итоговая аттестация: выполнение и защита проект подведение итогов в конце обучения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- выполнение практического задания;
- контрольная работа;
- выполнение и защита проект;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.п.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки и уровни освоения программного материала

Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система.

Критерии оценки результативности обучения

- теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- практической подготовки учащихся: соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- развития учащихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью освоения программных требований:

- высокий уровень (отлично) – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- средний уровень (хорошо) – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень (минимум) – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Программа включает в себя воспитательную работу, направленную на сплочение коллектива, посредством совместных экскурсий, участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, в том числе в мероприятия организуемых в заочной форме. Участие в фестивалях и научно-практических конференциях.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Можно выделить два основных направления воспитательной работы: формирование мировоззрения и воспитание нравственных качеств, таких как ответственность, трудолюбие, вежливость, терпение и др. Реализация воспитательной работы осуществляется через ряд мероприятий.

- Беседа о правилах поведения на СЮТ – сентябрь, январь;
- Проведение инструктажей по технике безопасности – сентябрь, ноябрь, январь, март;
- Организация взаимопомощи в учебе - постоянно;
- Беседа «Здорово жить здорово» - охрана зрения, осанки - постоянно;
- Участие в конкурсах, олимпиадах, а так же разработка и проведение собственных конкурсов и олимпиад – по плану массовых мероприятий учреждения;
- Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам – декабрь, май.
- Беседы о правилах дорожного движения – сентябрь, апрель.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий по программе используется специализированный компьютерный класс (72 кв.м), имеющий специализированную мебель и технику для проведения занятий:

- учебный компьютерный класс (компьютерные столы + компьютерные стулья 11 мест).
- рабочее место преподавателя (компьютерный стол + компьютерный стул 1 место)

Персональный компьютер. Компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к серверу и имеют выход в Интернет. На каждом компьютере с операционной системой Windows установлены графические редакторы. Каждый учащийся – зарегистрированный пользователь сети – имеет сетевой адрес, пароль и личное пространство на диске.

- «круглый» стол для проведения теоретических занятий, обсуждений, диспутов и т.п. + стулья (15 мест).
- шкаф для хранения оборудования и методических материалов;

- мультимедийный проектор + настенно-потолочный экран (1 шт.);
- сканер;
- принтер;
- колонки / наушники.

Информационно-методическое обеспечение программы

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;
- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Главный государственный санитарный врач РФ, Постановление от 4 июля 2014 года №41).
3. Бондаренко А.М. Проектная деятельность – запуск механизма развития личности ребёнка // Эксперимент и инновации в школе, 2011. – №3.
4. Гурский Ю., Жвалецкий А., Завгородный В. Компьютерная графика: Adobe Photoshop CS5, CorelDRAW X5, Illustrator CS5. Трюки и эффекты. – СПб.: «Питер», 2011. – 688с.
5. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных образовательных ресурсов и сред. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. — 320 с.
6. Ефремов, А. Цифровая фотография и Photoshop. Уроки мастерства. –СПб.: Питер, 2009. – 192с.
7. Комолова Н.В. Самоучитель CorelDRAW X5 / Комолова Н.В.СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 224 с.
8. Николаева Е.А. CorelDraw: практические задания. – Мн.: Аверсэв, 2008. – 204с.
9. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от Кравченя, Э.М. Компьютерная графика: учеб. пособие. – Минск: Новое знание, 2006. – 248 с.
10. Романычева Э.Г. Инженерная и компьютерная графика. – М.: ДМК, 2001. – 367 с.
11. Страхова И.А. Проектная деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий // Методист. – 2012. – № 4.
12. Уорд, Э. Обработка фотографий в Photoshop. – М.: ЭКСМО, 2009. – 336с.
13. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учеб. / А. А. Чекмарев. - 3-е изд., - М.: Высш. шк., 2000. - 365 с.
14. Федеральное агентство по образованию. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.edu.ru.

Литература для учащихся

1. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ пресс: Информком - Пресс. 2001. – 592 с.
2. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – М.: АСТ пресс: Информком - Пресс. 2001. – 480 с.
3. Лепская Н.А. Основы компьютерной графики и дизайна. Учебное пособие для школьников. – М.: «Когито-Центр», 2004г.
4. Романычева Э.Г. Инженерная и компьютерная графика. – М.: ДМК, 2001. – 367 с.

5. Фофанова Н.В. Компьютерная графика. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2002. – 186 с.

Литература для родителей

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2000 . – 429 с.
2. Валеев Р. Дело по душе и жизненное самоопределение школьника // Воспитание школьников. – 2000. – № 6 – С. 25–28..
3. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. – М., АПН РСФСР, 1957.- Т IV .
4. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016 – 139 с.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ				
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во баллов	Методы диагностики
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
Теоретические знания (по основным темам учебно-тематического плана)	Соответствие знаний ребенка программным требованиям	Минимум. Освоил менее 50% материала.	1	Наблюдение, опрос
		Хорошо. Освоил от 50% до 75% материала.	2	
		Отлично. Освоил от 75% до 100% материала	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленное использование терминологии	Минимум. Разговорная речь.	1	Собеседование
		Хорошо. Употребление терминов.	2	
		Отлично. Грамотная речь специалиста.	3	
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным темам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимум. Освоил менее 50% материала.	1	Итоговые практические работы
		Хорошо. Освоил от 50% до 75% материала.	2	
		Отлично. Освоил от 75% до 100% материала	3	
Творческие навыки	Креативность и способность объяснить своё виденье при неординарном	Минимум. Выполнение задания по шаблону педагога.	1	Участие в конкурсах, практические задания, Итоговый проект
		Хорошо. Внесение чего- либо нового в решение задания педагога.	2	
		Отлично. Способность решать стандартные/нестандартные проблемы, проявляя семантическую гибкость — увидеть в объекте новые признаки, найти новое использование.	3	

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им образовательной программы				
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Социально-значимая деятельность				
Участие в конкурсах	Самореализации личности	Участие в мероприятиях центра	1	Факт участия в мероприятии/конкурсе
		Участие в олимпиадах	1	
		Участие в конкурсах	1	
Победы	Вхождение в список победителей/дипломантов	Муниципального уровня	1/2/3	Результативность, наблюдение
		Краевого уровня	3/4/5	
		Всероссийского уровня	5/6/7	

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ЗА ГОД (ИТОГОВАЯ)**

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Итоговая оценка развития обучающегося			Общая сумма баллов	Средний балл	Итоговый уровень результативности низкий/средний/высокий	Рекомендации
		Усвоение теоретического материала	Практические навыки	Социально- значимая деятельность				

Дата:

Педагог: