

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФИСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Офисные технологии» имеет **техническую направленность** и разработана для школьников 11-15 лет, проявивших склонность к ИКТ.

Профиль программы: **информационные технологии.**

Уровень программы

Программа реализуется на **базовом** уровне, так как дает базовые знания в области информационных технологий, знакомит с методами, способами, видами деятельности в данной области, учит использованию полученных знаний; развивает творческие способности, самостоятельность, умение выбирать способы решения задач, формирует устойчивую мотивацию; воспитывает чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена развитием современных и перспективных технологий, что позволяет сегодня компьютерам успешно выполнять такие функции, которые в прошлом были им недоступны или выполнялись другими силами и средствами. Благодаря росту возможностей и повышению доступности компьютеров, потенциал использования их в разных сферах экономики стремительно растёт.

Программа позволяет осуществить социальный заказ учащихся и родите-лей, обусловленный значимостью информатизации современного общества; активизировать познавательную деятельность учащихся, реализовать их изобрази-тельные, творческие, исследовательские способности посредством информационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет ребенку не только научиться практическим приёмам работы на компьютере, получить пользовательские навыки использования персональных компьютеров для создания презентаций, обработки цифровых изображений, видеоматериалов и т.д. но и развивать творческие способности, мышление, активизировать гражданскую позицию.

Программа носит профориентационный характер, т.к. полученные знания, умения и навыки помогут каждому обучающемуся в их дальнейшей жизни, а также формируют навыки самостоятельного изучения других прикладных программ.

Отличительная особенность программы

Отличие данной программы заключается в том, что в ней делается акцент не на подробном изучении работы с конкретными версиями конкретных приложений, а на понимание обучающимися общих принципов работы с информационными системами применительно к типовым практическим задачам. Это обосновано тем, что программное обеспечение и сама техника быстро развиваются, меняются версии, появляются новые приложения, технологии, интерфейсы. Знания по расположению кнопок и панелей в конкретных программах устаревают, в то время как принципы работы остаются в основном неизменными.

Вторая особенность программы заключается в использовании задачного подхода: каждое практическое занятие имеет свою прикладную задачу. Большое количество часов отводится на практическую (проектную) деятельность. Выполняемые работы и проекты находят практическое применение в повседневной жизни.

Целевая аудитория программы, условия приема учащихся

Программа предназначена для учащихся 5-8 классов (11-15 лет).

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью от 10 до 15 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка. Для освоения программы дополнительных знаний в области информационных технологий не требуется.

Возрастные и психологические особенности учащихся

Возраст 11-15 лет - подростковый возраст, который характеризуется бурным ростом и развитием всего организма. Этот возраст имеет свои особенности, которые учитываются при реализации программы:

- Достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Данные проявления связаны с процессом самоопределения, переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей.
- Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.
- Подросток способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворяет процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему хочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Возникают споры с педагогами, родителями, сверстниками.

Главное внимание во взаимодействии с подростками педагог уделяет развитию мотивационной сферы личности: определению своего места в

жизни, формированию мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность и самосознание.

Развитие всех сторон личности и интеллекта подростка предполагает сотрудничество ребенка и взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, игры, обучения и общения.

При работе с подростками упор делается на пробуждение интереса к предмету, формирование доверительного отношения с педагогом, повышение самооценки учащегося и развитие доверия к самому себе, раскрытие его возможностей и способностей, формирование нравственных качеств и ориентиров.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 144 часа

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 40 минут с 10-минутным перерывом).

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие информационной компетентности учащихся через овладение системой дополнительных знаний и умений в области современных информационно-коммуникационных технологий, что будет способствовать подготовке учащихся к жизни в современном информационном обществе.

Задачи:

- систематизировать и углубить знания в области информационно-коммуникационных технологий, полученные в общеобразовательной школе;
- изучить основные офисные программы и освоить технологии обработки информации с использованием офисных технологий;
- дать учащимся понимание однотипности устройства прикладных программ, как основы для дальнейшего самостоятельного освоения различных приложений в среде Windows и дальнейшего профессионального выбора;
- развить у учащихся навыки самостоятельной и коллективной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитать индивидуальную ответственность за принимаемые решения.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Занятия проводятся в **очной** форме, но также применяются и **дистанционные** технологии обучения.

При проведении занятий применяются следующие формы обучения:

- демонстрационная (учащиеся слушают объяснение педагога и наблюдают за демонстрационным экраном);
- фронтальная (учащиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная и групповая работа (учащиеся выполняют задания индивидуально или в малых группах, в течение части занятия или одного-двух занятий);
- проектная деятельность.

На занятиях применяются **здоровьесберегающие** технологии:

- наблюдение за осанкой и позой учащихся и их чередованием в зависимости от характера выполняемой работы;
- чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;
- организация перерывов через каждые 45 минут с проветриванием кабинета;
- проведение физкультминутки и зарядки для глаз по 2 минуты на каждые 45 минут занятий.

Дистанционное обучение применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а так-же в условиях ограничительных мероприятий.

Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- платформа Google Класс;
- платформа Microsoft Teams;
- платформа Zoom;
- сервисы Google: документы, презентации, таблицы, формы, сайты;
- другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

При очном и дистанционном обучении применяются следующие **методы и технологии** обучения:

- информационные технологии;
- словесные, наглядные, практические методы деятельности;
- проблемный метод (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути её решения);
- эвристический метод (учащиеся ставят проблему и предлагают способы ее решения);
- методы стимулирования (создание ситуации занимательности, личностной значимости, беседы, поощрения, конкурсы, мероприятия);
- контроль (тестирование, устный опрос, творческая работа, проект);
- диагностика (педагогическое наблюдение, рефлексия);

- личностно-ориентированный подход (индивидуальные задания, консультации, планирование занятий в соответствии с уровнем знаний, навыков и умений каждого учащегося).

Для реализации успешного освоения программы выбирается уровень сложности в зависимости от индивидуальных способностей учащегося. В дальнейшем уровень сложности постепенно увеличиваются, вносятся изменения и усовершенствования, в результате чего учебный процесс представляет собой последовательность постепенно усложняющихся этапов, каждый из которых является логически завершенным, но в то же время подразумевает возможность продолжения занятий до следующего уровня сложности.

Отбор форм и методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей учащихся, что обеспечено наличием в программе следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать графические и текстовые объекты, печатать и использовать устройства для переноса информации);
- личностная значимость компетенции (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в области использования компьютера);
- перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (компьютер, компьютерная программа, Интернет, электронная почта, презентация, браузер и др.);
- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности учащегося в сфере данных компетенций.

Программа может реализовываться в **сетевой** форме. Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения учащимися программы (отдельных модулей программы) с использованием ресурсов сторонних организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сетевая форма реализации программы осуществляется на основании договора, который заключается между организациями. Использование имущества муниципальных (краевых) образовательных организаций (городских школ) при сетевой форме реализации программы осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть смысловым чтением;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Личностные результаты:

- сформировать ответственные отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформировать осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформировать осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- сформировать коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты

- знать требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- знать назначение и основные характеристики устройств компьютера;
- уметь применять прикладные программы (работа с текстовой, графической информацией) для решения практических задач;
- уметь работать с оргтехникой (сканер, принтер, ксерокс);

- знать состав аппаратного и программного обеспечения локальных и глобальных компьютерных сетей, методы поиска информации в сети;
- знать элементы информационной безопасности в сети, основные признаки заражения и меры профилактики заражения компьютерными вирусами; уметь использовать антивирусные программы;
- использовать сервисы Интернет: WWW, электронная почта, социальные сети, сервисы электронной коммуникации;
- настраивать программы браузеры и почтовые программы;
- знать назначение архивации файлов, методы архивации, использовать программы архивации;
- знать возможности программ по созданию презентаций, создавать презентации;
- знать возможности программ по обработке цифровой информации, уметь обрабатывать и представлять информацию в табличной форме, производить вычисления и анализ данных;
- выполнять основные операции с файлами, папками, ярлыками (создание, копирование, переименование, удаление);
- иметь представление и уметь рассказать о компьютерной графике, типах, видах, форматах, понимать их отличия;
- знать о возможностях компьютерной графики и использования их на практике;
- уметь самостоятельно выбрать и применить изученные методы и приемы, для достижения поставленной задачи;
- уметь работать с графическими, мультимедийными программами для обработки информации;
- уметь самостоятельно создавать и публиковать в сети Интернет-сайты;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск нужной информации по заданной тематике;
- уметь самостоятельно разрабатывать проекты; реализовать проект с собственной сюжетной линией, оформлением;
- уметь анализировать и разбирать готовые проекты.

Итог программы

По окончании обучения по программе «Офисные технологии» учащимся, успешно закончившим обучение, выдается документ (сертификат), установленного образовательным учреждением образца о том, что учащиеся прошли обучение по программе. В документе указываются список изученных тем, названия выполненных проектов, достижения учащегося за период обучения по программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Техника безопасности при работе с компьютером.	1	1	2	Педагогическое наблюдение Устный опрос. Практическая работа
2.	История развития компьютерной техники	1	1	2	
3.	Компьютер и его устройство	2	2	4	
4.	Знакомство с операционной системой	2	2	4	Педагогическое наблюдение Устный опрос
5.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	1	2	Педагогическое наблюдение Устный опрос Тестирование
6.	Технология обработки текстовой информации	10	24	34	Педагогическое наблюдение Устный опрос Тестирование Творческая работа Контрольная работа
6.1.	Технология набора и форматирования текста	1	3	4	
6.2.	Принципы работы с графическими объектами	1	3	4	
6.3.	Технология работы со списками	1	3	4	
6.4.	Технология работы с таблицами	1	3	4	
6.5.	Технология использования графических возможностей Word для создания схем	1	3	4	
6.6.	Технология применения колонок, использование рамок	1	3	4	
6.7.	Технология работы с формулами	1	1	2	

6.8.	Технология создания полиграфической продукции	1	3	4	
6.9.	Технология работы над многостраничным документом	1	1	2	
6.10.	Последовательность подготовки документа к печати	1	1	2	
7	Технология обработки числовой информации	10	22	32	Педагогическое наблюдение Устный опрос Тестирование Творческая работа Контрольная работа
7.1.	Технология ввода и редактирования информации	1	3	4	
7.2.	Технология создания таблиц	2	4	6	
7.3.	Технология использование функции суммы	1	3	4	
7.4.	Технология использования абсолютной относительной адресации	1	1	2	
7.5.	Алгоритм использования формул и функций	1	3	4	
7.6.	Технология использования диаграмм	1	3	4	
7.7.	Технология использования данных и проверки вводимых значений	1	3	4	
7.8.	Технология работы со ссылками	1	1	2	
8	Технология обработки графической (векторной) информации	11	15	26	

8.1.	Обзор программного обеспечения для работы с графическими объектами.	1	1	2	Творческая работа Контрольная работа
8.2.	Графические примитивы. Технология преобразования объектов	1	1	2	
8.3.	Технология трансформации объектов	1	1	2	
8.4.	Технология создания объектов, состоящих из различных графических примитивов	1	3	4	
8.5.	Технология создания сложных рисунков	1	3	4	
8.6.	Технология использования искажения	1	1	2	
8.7.	Технология работы с текстурой	1	1	2	
8.8.	Технология работы с текстом	1	1	2	
8.9.	Технология применения «Интерактивных инструментов»	1	1	2	
8.10.	Технология использования готовых векторных изображений	1	1	2	
8.11.	Технология вывода на печать	1	1	2	
9	9. Презентация в Microsoft PowerPoint	4	12	16	Педагогическое наблюдение Устный опрос Творческая работа
9.1.	Знакомство с основными понятиями Microsoft PowerPoint	1	3	4	
9.2.	Создание презентации	2	8	10	
9.3.	Звуковое сопровождение презентации	1	1	2	

10.	Компьютерные сети и Интернет	4	8	12	Педагогическое наблюдение Устный опрос Творческая работа
10.1.	Компьютерные сети. Электронная почта и Интернет	2	2	4	
10.2.	Создание Интернет-сайтов	2	6	8	
10	Проектная деятельность	2	8	10	Выполнение проекта
11	Заключительное занятие. Защита итогового проекта. Подведение итогов	0	2	2	
	Всего:	47	97	144	

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Виды контроля:

- текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии, а так же по завершении каждой темы — контрольная работа;
- промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;
- итоговая аттестация: выполнение и защита проект подведение итогов в конце обучения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- выполнение практического задания;
- тестирование;
- контрольная работа;
- выполнение и защита проект;
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система.

Оценка результативности прохождения программы осуществляется по умению учащихся решать нетривиальные задачи. Здесь может учитываться не только время, затрачиваемое на выполнение задания, но и оптимальность и оригинальность решения, соблюдение стандартов.

Для контроля за освоением материала, по завершении значимых тем, выполняется контрольная работа, которая позволяет оценить степень усвоения материала. Организация контроля знаний происходит на основе анализа контрольных работ. Контрольные работы помогают определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

К видимым результатам следует отнести выполняемые учащимися индивидуальных творческих проектов. Проекты учащихся могут быть продемонстрированы на итоговом занятии своим друзьям, родителям, учителям. Тем самым достигаются и невидимые внешне результаты, такие как повышение уровня самооценки учащегося, осознание собственной значимости в обществе, умение работать в коллективе.

Программа включает в себя воспитательную работу, направленную на сплочение коллектива, посредством совместных экскурсий, участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, в том числе в мероприятия организуемых в заочной форме. Участие в фестивалях и научно-практических конференциях.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Можно выделить два основных направления воспитательной работы: формирование мировоззрения и воспитание нравственных качеств, таких как ответственность, трудолюбие, вежливость, терпение и др. Реализация воспитательной работы осуществляется через ряд мероприятий.

- Беседа о правилах поведения в компьютерном классе – сентябрь, январь;
- Проведение инструктажей по технике безопасности – сентябрь, ноябрь, январь, март;
- Организация взаимопомощи в учебе - постоянно;
- Беседа «Мы и компьютер» - охрана зрения, осанки - постоянно;
- Проектная деятельность - декабрь;
- Участие в конкурсах, олимпиадах, а так же разработка и проведение собственных конкурсов и олимпиад – по плану массовых мероприятий учреждения;
- Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам – декабрь, май.
- Беседы о правилах дорожного движения – сентябрь, апрель.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки и уровни освоения программного материала

Критерии оценки результативности обучения

- теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- практической подготовки учащихся: соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- развития учащихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Требования к результатам выполнения **итогового проекта:**

- умение планировать и осуществлять проектную деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения

знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Предметные результаты

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик
Теоретическая подготовка	соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; 	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, контрольная работа
	осмысленность и свобода использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; • низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. 	
Практическая подготовка	качество выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; 	Педагогическое наблюдение, творческие задания, творческие проекты
	свобода владения специальным оснащением	<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; • низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. 	

Личностные результаты

Личностные	Мотивация к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень мотивации; • средний уровень мотивации; • низкий уровень мотивации. 	
Метапредметные результаты			
Регулятивные	Умение осуществлять анализ, самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (самостоятельно справляется); • средний уровень (справляется, но требуется незначительная помощь педагога); • низкий уровень (учащийся испытывает серьёзные затруднения при самоанализе, нуждается в помощи). 	
Познавательные	Умение самостоятельно выполнять работу	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (самостоятельно выполняет работу); • средний уровень (выполняет работу, но требуется незначительная помощь педагога, учащегося); • низкий уровень (учащийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в помощи). 	
Коммуникативные	Умение слушать и слышать	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (активное слушание); • средний уровень (воспринимает информацию в достаточном объеме); • низкий уровень (учащийся испытывает серьёзные затруднения в восприятии информации). 	
	Умение взаимодействовать с и в группе	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (не испытывает трудности при взаимодействии в группе, проявляет лидерские качества, принимает 	

		<p>точку зрения собеседника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (участие во взаимодействии в группе); • низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения). 	
	<p>Умение выступать перед аудиторией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (не испытывает трудностей, перед аудиторией держится уверенно); • средний уровень (выступление при помощи других учащихся либо педагога); • низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при выступлении). 	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий по программе используется специализированный компьютерный класс (площадь 72 кв.м), имеющий специализированную мебель и технику для проведения занятий:

- учебный компьютерный класс (компьютерные столы + компьютерные стулья 11 мест).
- рабочее место преподавателя (компьютерный стол + компьютерный стул 1 место)
- «круглый» стол для проведения теоретических занятий, обсуждений, диспутов и т.п. + стулья (15 мест).
- шкаф для хранения оборудования и методических материалов;
- персональный компьютер. Компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к серверу и имеют выход в Интернет. Каждый учащийся – зарегистрированный пользователь сети – имеет сетевой адрес, пароль и личное пространство на диске.
- мультимедийный проектор + настенно-потолочный экран (1 шт.);
- сканер;
- принтер;
- колонки / наушники.

Информационно-методическое обеспечение программы

В процессе освоения данной программы у детей формируются представления, благодаря которым складывается целостный образ компьютера, как инструмента деятельности человека, включающий и внешние его особенности, и принципы работы компьютера как программируемой машины, и правил его безопасного использования. Также у них формируется самостоятельность во взаимодействии с компьютером, которая проявляется в постановке целей и принятии решений, выборе наиболее правильного способа действия. При проведении теоретических занятий (на безкомпьютерном этапе) используются различные упражнения, дидактические игры, презентации, мозговые штурмы для разработки алгоритмов/проектных заданий и поиска новых решений. Таким образом, дети знакомятся с принципами совместной работы и обмена идеями, учатся сосуществовать в рамках одной группы.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Главный государственный санитарный врач РФ, Постановление от 4 июля 2014 года №41).
3. Бондаренко А.М. Проектная деятельность – запуск механизма развития личности ребёнка // Эксперимент и инновации в школе, 2011. – №3.
4. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных образовательных ресурсов и сред. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. — 320 с.
5. Кроуфорд Ш. Профессиональная работа в Windows. СПб.: Питер, 2007.
6. Николь Н., Альбрехт Р. Электронные таблицы Excel. М.: АСТ, 2008
7. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М. М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; науч. ред. Т.И. Шамова. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. — 160 с.
8. Страхова И.А. Проектная деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий // Методист. – 2012. – № 4.
9. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.edu.ru.

Литература для учащихся

1. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ пресс: Информком - Пресс. 2001. – 592 с.
2. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. - М.: АСТ пресс: Информком - Пресс. 2001. – 480 с.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Занимательный компьютер: книга для детей, учителей и родителей. - М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, Информком - Пресс, 2001. – 368 с.

Литература для родителей

4. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2000 . – 429 с.
5. Валеев Р. Дело по душе и жизненное самоопределение школьника // Воспитание школьников. – 2000. – № 6 – С. 25–28..
6. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. – М., АПН РСФСР, 1957.- Т IV .
7. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016 – 139 с.