

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский и технический перевод» имеет **техническую направленность** и направлена на возможность реализации школьников 12-16 лет своих логических, творческих, исследовательских способностей посредством уместного сочетания мыслительной деятельности и новых технологий. Программа носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер.

Уровень программы

Программа «Разговорный английский и технический перевод» реализуется на **базовом и продвинутом (углубленном)** уровне. Программа строится с учетом знаний, полученных учащимися по английскому языку в школе, а также по информатике, химии, физике и другим предметам, и имеет целью подготовить учащихся, готовящихся к поступлению в технические вузы, овладеть вокабуляром технического характера.

Актуальность программы

Актуальность данного курса возрастает в связи с тем, что социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Современные реалии требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным обществом. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство коммуникации между народами, средство приобщения к англоязычной национальной культуре.

Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения. В эпоху технического прогресса учащиеся смогут изучить информацию о развитии современного технического мира, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать о новых открытиях и происходящих в нем процессах, прочитать актуальные адаптированные научно-технические статьи, общаться на международных научно-практических конференциях.

Владение иностранными языками расширяет не только кругозор человека, но и его возможности в профессиональной деятельности. Такой пункт в резюме, как знание одного или нескольких иностранных языков, явно будет плюсом для соискателя какой-либо серьезной должности.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития способностей

обучающихся в процессе изучения английского языка, что может способствовать улучшению знаний языка и увеличению запаса технической лексики.

Отличительная особенность программы

Особенностью данной программы, в отличие от программ изучения английского языка, является то, что содержание программы позволяет объединить повышение коммуникативных навыков английского языка (с элементом технической направленности) с выявлением технических и творческих навыков обучающихся. Большое количество часов отводится на проектную деятельность. Метод проектов, имеет широкий спектр учебных возможностей и придаёт процессу обучения личностно-ориентированный и деятельностный характер.

Проектный метод помогает сформировать у учащихся лингвистическую компетенцию, даёт активную устную практику для каждого ученика группы. Формирует коммуникативную компетенцию, предоставляя учащимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, позволяет детям акцентировать внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – средства формирования и формулирования этих мыслей. Кроме того, проектный метод помогает учащимся воспринимать язык как средство межкультурного взаимодействия: знакомит их со страноведческой тематикой, и включает их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Целевая аудитория программы, условия приема учащихся

Программа предназначена для учащихся 6-9 классов (12-16 лет).

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью от 10 до 15 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Возрастные и психологические особенности учащихся

Программа учитывает особенности возрастного развития подростка (в основе курса – возрастная периодизация Эриксона). Основным полюсом возрастного развития подростков является «идентификация ролей» (самоопределение в социуме). В возрасте 12-16 лет для ребенка резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. В этом возрасте подросток созревает физиологически и психически, и в добавление к новым ощущениям и желаниям, у него развиваются и новые взгляды на вещи, новый подход к жизни, стремление к самовыражению и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В программе учитываются мотивации подростков, их стремление к самостоятельности. Создаются условия для обеспечения успешности обучения каждого учащегося.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 144 часа. Программа имеет четырехмодульную структуру. Каждый модуль является законченной самостоятельной программой.

1 модуль (средний базовый) – 144 часа.

2 модуль (средний) – 144 часа.

3 модуль (средний продвинутый) – 144 часа.

4 модуль (средний высокий) – 144 часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 45 минут с 10-минутным перерывом).

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – обеспечение творческого подхода к формированию практических навыков владения английским языком на продвинутом уровне, усвоение технических и научных терминов.

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

Предметные:

- развить познавательный интерес к иностранному языку;
- развить у учащихся умение эффективного чтения технической литературы;
- развить умение учащихся воспринимать технический аутентичный текст на английском языке на слух;
- развить умение учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух;
- развить умение учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, выражать основную мысль прочитанного/услышанного;
- развить навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся;
- развить у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов литературных произведений;
- развить навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные:

- развить потребности в саморазвитии и желание быть самостоятельным;
- сформировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству;
- развить прилежность и аккуратность при выполнении трудоёмкой работы;
- развить у учащихся критическое мышление, внимание, воображение и память;
- приобщить учащихся к совместной деятельности в группе (команде), работе в сотрудничестве;
- развить навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.

Личностные:

- сформировать культуру общения и поведения, как в родной стране, так и в чужой;
- сформировать навык здорового образа жизни;
- развить профессиональные навыки переводчика у обучающихся;
- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;
- воспитать уважение к отличительным особенностям жизни, культуре и традиций в англоязычных странах и умение к ним адаптироваться;
- воспитать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся;
- воспитать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

Ожидаемые результаты в области развития **метапредметных умений**

Навыки групповой работы:

- Умение договориться о правилах работы в группе и соблюдать их.
- Умение провести обсуждение результатов работы в группе.
- Умение устанавливать критерии с помощью педагога и оценивать результаты работы группы по критериям.
- Умение выслушивать друг друга и принимать мнение другого человека.

Регулятивная деятельность:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью педагога.
- Работать по предложенному плану.
- Совместно давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.
- Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.

Познавательная деятельность:

- Отличать новое от уже известного.
- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

В соответствии с поставленными учебными целями, у учащихся ожидается развитие следующих **предметных** умений по английскому языку:

1-ый модуль (средний базовый)	2-ый модуль (средний)	3-ый модуль (средний продвинутый)	4-ый модуль (средний высокий)
Аудирование (умение воспринимать устную речь)			
<p>Учащиеся понимают и различают в устной речи наиболее часто используемые в речи слова и фразы по темам, имеющим к учащимся непосредственное отношение (базовая информация о себе, своей семье, о месте проживания, покупках, работе, классах продуктов, путешествиях и т.д.). Могут понимать общий смысл, детальную информацию небольших объявлений, описаний, сюжетных рассказов и высказываний носителей языка, произнесённых в медленном темпе.</p>	<p>Учащиеся понимают общий смысл, детальную информацию и высказывания в разговорной речи, в ситуациях, реально и регулярно возникающих на улице, в школе, на отдыхе и т.д.</p> <p>Понимают общий смысл, специфическую информацию, смысл многих теле- и радиопрограмм по темам, имеющим к учащимся непосредственное отношение, если речь чёткая и не слишком быстрая.</p>	<p>Учащиеся понимают общий смысл высказываний разговорной речи, специфическую информацию в ситуациях, реально и регулярно возникающих на улице, в школе, на отдыхе и т.д.</p> <p>Понимают общий смысл и детальную информацию многих теле- и радиопрограмм по темам, имеющим к учащимся непосредственное отношение, если речь звучит в естественном темпе.</p>	<p>Учащиеся понимают общий смысл высказываний разговорной речи, специфическую информацию в ситуациях, реально и регулярно возникающих на улице, в школе, на отдыхе и т.д.</p> <p>Понимают общий смысл и детальную информацию многих теле- и радиопрограмм по темам, имеющим к учащимся непосредственное отношение, если речь звучит в естественном темпе, используя основные техники: сопоставление, выбор из трех</p>

			вариантов, множественный выбор
<p>Чтение (умение понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из печатного или рукописного текста)</p>			
<p>Учащиеся владеют стратегиями ознакомительного, поискового и просмотрового чтения полу-аутентичных текстов различных функциональных типов.</p> <p>Могут комбинировать различные виды чтения для решения соответствующих коммуникативных задач. Прогнозируют развитие текста. Умеют выделять наиболее существенные факты и детали; могут извлечь из текста эксплицитную, информацию.</p> <p>Умеют систематизировать и обобщать полученную информацию;</p>	<p>Учащиеся владеют стратегиями ознакомительного, поискового и просмотрового чтения полу-аутентичных текстов различных функциональных типов;</p> <p>Могут комбинировать различные виды чтения для решения соответствующих коммуникативных задач. Прогнозируют развитие текста. Умеют выделять наиболее существенные факты и детали; могут извлечь из текста как эксплицитную, так и имплицитную информацию; Умеют систематизировать и обобщать полученную информацию;</p>	<p>Учащиеся владеют стратегиями ознакомительного, поискового и просмотрового чтения полу-аутентичных текстов различных функциональных типов;</p> <p>Могут комбинировать различные виды чтения для решения соответствующих коммуникативных задач. Прогнозируют развитие текста. Умеют выделять наиболее существенные факты и детали; могут извлечь из текста как эксплицитную, так и имплицитную информацию; Умеют систематизировать и обобщать полученную информацию;</p>	<p>Учащиеся владеют стратегиями ознакомительного, поискового, просмотрового и стратегиями экстенсивного чтения аутентичных и полу-аутентичных текстов различных функциональных типов.</p> <p>Могут комбинировать различные виды чтения для решения соответствующих коммуникативных задач. Прогнозируют развитие текста. Умеют выделять наиболее существенные факты и детали; могут извлечь из текста как эксплицитную, так и имплицитную информацию. Умеют систематизировать и обобщать полученную информацию;</p>

<p>выделять в тексте основную мысль; определять цели автора и его отношение к описываемому в тексте. Могут работать с двуязычными словарями.</p> <p>Умеют фиксировать информацию в виде таблиц.</p>	<p>выделять в тексте основную мысль; определять цели автора и его отношение к описываемому в тексте. Могут работать с различными типами одноязычных и двуязычных словарей. Умеют фиксировать информацию в виде схем, таблиц.</p>	<p>выделить в тексте основную мысль; определять цели автора и его отношение к описываемому в тексте. Могут работать с различными типами одноязычных и двуязычных словарей. Умеют фиксировать информацию в виде конспектов, резюме, схем, таблиц.</p>	<p>выделять в тексте основную мысль; определять цели автора и его отношение к описываемому в тексте. Могут работать с различными типами одноязычных и двуязычных словарей. Умеют фиксировать информацию в виде конспектов, резюме, схем, таблиц. Использовать техники: matching, gapped text и multiple choice</p>
---	--	--	--

Говорение

(умение вступать в устную интеракцию, адекватно реагировать на реплики собеседника и самому строить связную монологическую речь)

Диалогическая речь

<p>При обучении ведению <i>диалогов этикетного характера</i> учащиеся могут начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить,</p>	<p>При обучении ведению <i>диалогов этикетного характера</i> учащиеся могут начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить,</p>	<p>Учащиеся могут начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,</p>	<p>Учащиеся могут начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,</p>
---	---	--	--

<p>выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению <i>диалога-расспроса</i> учащиеся могут запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению <i>диалога-побуждения к действию</i> учащиеся могут обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/ не принять его; пригласить к</p>	<p>выразить согласие/ отказ. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению <i>диалога-расспроса</i> учащиеся могут запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению <i>диалога-побуждения к действию</i> учащиеся могут обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/ не принять его; пригласить к</p>	<p>высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; минимальный объем высказываний – 6 реплик от каждого учащегося.</p>	<p>высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; минимальный объем высказываний – 6 реплик от каждого учащегося.</p>
---	---	--	--

<p>действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению <i>диалога- обмена мнениями</i> учащиеся могут выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/ несогласие, принять его, объяснить причину. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению <i>диалога - обмена мнениями</i> учащиеся могут выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; высказать одобрение/ неодобрение выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждае- мых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том</p>		
--	---	--	--

	числе с помощью комплиментов. Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.		
Монологическая речь			
Учащиеся могут кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.	Учащиеся могут кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ услышанному. Объем монологического высказывания – до 12-15 фраз.	Учащиеся могут кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ услышанному. Объем монологического высказывания – до 25 фраз.	Учащиеся могут кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ услышанному. Объем монологического высказывания – до 25-30 фраз.
Письмо (умение строить связную письменную речь – предложение, описание, открытка, письмо, сочинение, резюме, эссе)			

<p>Учащиеся могут заполнять простые анкеты, писать краткие описания, электронные объявления, e-мейл, личное письмо, короткую записку-просьбу, биографию, рассказ по плану, праздничную открытку, объявление о потерянной вещи, электронное письмо с запросом информации, письмо-жалобу, ответы на викторину.</p>	<p>Учащиеся могут писать простые связные тексты на известные темы или темы, отвечающие их личным интересам. Могут писать личные письма, описывая события, впечатления и пожелания. Могут писать небольшие истории.</p>	<p>Учащиеся могут писать личное письмо (простое и электронное), приключенческий рассказ-повествование, доклад на заданную тему, обзор телепрограммы или фильма, сочинение «За и Против» и сочинение-мнение, резюме. Учащиеся могут составлять описание человека (внешности и характера) и места.</p>	<p>Учащиеся могут писать личное письмо (простое и электронное), приключенческий рассказ-повествование, доклад на заданную тему, обзор телепрограммы или фильма, сочинение «За и Против» и сочинение-мнение, резюме. Учащиеся могут составлять описание человека (внешности и характера) и места. Могут написать резюме о прочитанной книге.</p>
--	--	--	---

Грамматика

<ul style="list-style-type: none"> - Present Simple - There is/are - Possessive, 's - Who's/ Whose - Prepositions: good at, bad at, interested in - Past Simple - Un/Count nouns - some, any, a lot of - Have to/don't have to; - can/can't - Present Continuous; 	<ul style="list-style-type: none"> - Present Simple and Present Continuous - Present Perfect I, II - Past Simple and Past Continuous - Present Perfect II and Past Simple - Modal Verbs: must(not), (don't)have to, needn't, can/can't - Comparatives and Superlatives: some, any, no, much/many/a lot 	<ul style="list-style-type: none"> - Present Simple - Present Continuous - Present Perfect - Present Perfect Continuous - Past Perfect - The Passive sentence transformation - Future: will, may/might, present continuous, present simple, be going to - Modals for speculating (must, may/not, might/not, 	<ul style="list-style-type: none"> - Present Simple - Present Continuous - Present Perfect - Present Perfect Continuous - Past Perfect - The Passive sentence transformation - Future: will, may/might, present continuous, present simple, be going to - Modals for speculating (must, may/not, might/not,
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Present Simple, and Present Continuous - Comparatives and Superlatives - Future: be going to; will/won't - Present Perfect I and Past Simple (regular verbs), ever, never - Present Perfect II – Past Simple (irregular verbs), just - Zero conditional 	<ul style="list-style-type: none"> (of), a little/a few - Predictions (will, going to) - Zero and first conditionals - Second conditional - Present Perfect III - Passive Voice - Future arrangements and intentions - Question tags - Relative clauses - Reported requests and orders 	<ul style="list-style-type: none"> can't, could) - Third conditional - Reported statements/questions - Wish/should have 	<ul style="list-style-type: none"> can't, could) - Third conditional; - Reported statements/questions; - Wish/should have <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕХНИКИ: correct forms, word building, multiple choice</p>
--	--	---	--

Вокабуляр / Темы

<p>Places and routines/sports and hobbies/ days of the week/hobbies and interests; Places/ Times/ phrases with «get»; Equipment/ weather/ word building, things to do; Areas of studying, jobs, masculine/feminine words/ history words/ genres of stories; Food and drink, containers, physical activity, opposites; Sports/games and activities/ equipment, adverbs (wordbuilding) Positive /negative adjectives/kinds of</p>	<p>Routines; Life styles; Homes; Furniture; Housework; Feelings; Character; Personality, Adjectives; Collocations; word building; Multi-part words - common verbs: do, go, get, have, make; Causes and issues; Opinion adjectives; Jobs; Celebrations; Weddings; Parties; School rules; Countries and Governments; Food adjectives; Compound words; Money verbs; Shops and banks;</p>	<p>Travel and leisure; Extreme sports; Key words for text modifiers; Stories; Transport (Problems); Travel words – collocations; The Media; Compound adjectives; Advertising; Opinion adjectives; Idiomatic expressions; Prefixes to make opposites of adjectives; Physical appearance; Personality adjectives; Carries; Jobs (Do and Make); Food; Famous places; Sport; Civilization;</p>	<p>Travel and leisure; Extreme sports; Key words for text modifiers; Stories; Transport (Problems); Travel words – collocations; The Media; Compound adjectives; Advertising; Opinion adjectives; Idiomatic expressions; Prefixes to make opposites of adjectives; Physical appearance; Personality adjectives; Carries; Jobs (Do and Make); Food; Famous places; Sport; Civilization;</p>
---	---	--	--

<p>holidays/places to stay/homophones; Musical instruments/countries/nationalities (wordbuildig); Opinion adjectives/physical appearance/clothes; Opinion adjectives (wordbuilding)/ jobs; Voluntary work/causes/verbs-nouns (collocations); Shopping/prices/ clothes and sizes/singular and plural nouns/ shopping places; Voluntary work/ computers/verbs of sensation/ verbs-nouns (collocations); Space/science and space/planets/ compound words</p>	<p>Adjectives for products; Gadgets and machines; -ed/ing adjectives; Adverbs; TV programmes/ communication; The Internet; Sources of info; Leisure activities, Leisure activity adjectives; Weather; Winter sports; Geography; Expressions with prepositions and adverbs; Clubs; Dances; Music; Concerts; Paintings; Photography; Opposites; Buildings and materials; Architecture; Survival</p>	<p>Adjectives (feelings); Verbs of movement; Linking words</p>	<p>Adjectives (feelings); Verbs of movement; Linking words;</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ техники: correct forms, word building, multiple choice</p>
---	---	--	--

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Занятия проводятся в **очной** форме, но также применяются и **дистанционные** технологии обучения.

При проведении занятий применяются следующие формы обучения:

- демонстрационная (учащиеся слушают объяснение педагога и наблюдают за демонстрационным экраном);
- фронтальная (учащиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная и групповая работа (учащиеся выполняют задания индивидуально или в малых группах, в течение части занятия или одного-двух занятий);
- проектная деятельность.

На занятиях применяются **здоровьесберегающие** технологии:

- наблюдение за осанкой и позой учащихся и их чередованием в зависимости от характера выполняемой работы;
- чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;
- организация перерывов через каждые 45 минут с проветриванием кабинета;
- проведение физкультминутки и зарядки для глаз по 2 минуты на каждые 45 минут занятий.

Дистанционное обучение применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий.

Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- платформа Google Класс;
- платформа Microsoft Teams;
- платформа Zoom;
- сервисы Google: документы, презентации, таблицы, формы, сайты;
- другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

При очном и дистанционном обучении применяются следующие **методы и технологии** обучения:

- информационные технологии;
- словесные, наглядные, практические методы деятельности;
- проблемный метод (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути её решения);
- эвристический метод (учащиеся ставят проблему и предлагают способы ее решения);
- методы стимулирования (создание ситуации занимательности, личностной значимости, беседы, поощрения, конкурсы, мероприятия);
- контроль (тестирование, устный опрос, творческая работа, проект);
- диагностика (педагогическое наблюдение, рефлексия);

- личностно-ориентированный подход (индивидуальные задания, консультации, планирование занятий в соответствии с уровнем знаний, навыков и умений каждого учащегося).

Для реализации успешного освоения программы выбирается уровень сложности в зависимости от индивидуальных способностей учащегося. В дальнейшем уровень сложности постепенно увеличиваются, вносятся изменения и усовершенствования, в результате чего учебный процесс представляет собой последовательность постепенно усложняющихся этапов, каждый из которых является логически завершённым, но в то же время подразумевает возможность продолжения занятий до следующего уровня сложности.

Программа может реализовываться в **сетевой** форме. Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения учащимися программы (отдельных модулей программы) с использованием ресурсов сторонних организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сетевая форма реализации программы осуществляется на основании договора, который заключается между организациями. Использование имущества муниципальных (краевых) образовательных организаций (городских школ) при сетевой форме реализации программы осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Лингвистические результаты

В конце каждой темы учащимся предлагается тест по пройденному материалу учебника, измеряющий формирование лингвистических навыков. После каждого изученного раздела проводится промежуточный мониторинг. В конце модуля проводится итоговое тестирование.

Рефлексивные результаты

В подростковом возрасте особое значение приобретают навыки рефлексии и самостоятельности в обучении. Это накладывает на педагога ответственность за развитие метакогнитивных способностей детей, включающих умение добывать необходимую информацию, планировать и оценивать свои действия. В условиях безотметочного оценивания обязательным становится индивидуальное и групповое обсуждение итогов работы по критериям, выработанным совместно с группой детей.

Навыки рефлексии постепенно формируются на каждом занятии при подведении итогов. При завершении каждой темы проводится обсуждение индивидуальных достижений. Результат фиксируется в рабочей тетради. Дети оценивают сформированность лексических, коммуникативных навыков, степень самостоятельности и свое эмоциональное состояние.

Предметные результаты

Учащиеся знают английский язык в объеме, необходимом для получения необходимой информации из англоязычных источников;

лингвострановедческую информацию относительно особенностей национального коммуникативного поведения, коммуникативного сознания, основных коммуникативных категорий; понимают фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности изучаемого языка; знают языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, научном, газетно-публицистическом, интернет-ресурсном) в их устной и письменной разновидностях; могут выполнять грамматически правильные и стилистически корректные переводы с иностранного языка на русский текст научно-технического характера, опираясь на изученные языковые явления и знания в пределах пройденного материала, применяя необходимые приемы прагматической адаптации текста.

Метапредметные результаты

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие
- в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные результаты

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

ИТОГ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения по каждому модулю программы «Разговорный английский и технический перевод» учащимся, успешно закончившим обучение, выдается документ (сертификат), установленного образовательным учреждением образца о том, что учащиеся прошли обучение по соответствующему модулю программы. В документе указываются список изученных тем, названия выполненных проектов, достижения учащегося за период обучения по программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-ый модуль (средний базовый)

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу. Знакомство с учебником. Вводный инструктаж. Техника безопасности и ПБ.	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
2.	Семья и друзья	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий)
3.	Свободное время	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий)
4.	В школе	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий)
5.	Праздники. Одежда для особого случая	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий)
6.	Здоровый образ жизни	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий)
7.	На прогулке в городе / за городом	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий)
8.	Слава и знаменитости	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий)
9.	Мир дикой природы	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий)

10.	Профессии и работа	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий)
11.	Путешествие и транспорт	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий)
12.	Входящий мониторинг	0	2	2	Оценивание по критериям (письмо, говорение), оценивание по ключам (лексика, грамматика, чтение, аудирование)
13.	Промежуточный мониторинг	0	4	4	Оценивание по критериям (письмо, говорение), оценивание по ключам (лексика, грамматика, чтение, аудирование)
14.	Итоговый мониторинг	0	4	4	Оценивание по критериям (письмо, говорение), оценивание по ключам (лексика, грамматика, чтение, аудирование)
15.	Проектная деятельность	0	10	10	Оценивание по критериям
16.	Событийные мероприятия	0	2	2	Педагогическое наблюдение
	Итого	21	123	144	

2-ой модуль (средний)

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу. Знакомство с учебником. Вводный инструктаж. Техника безопасности и ПБ.	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
2.	Все обо мне	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Взаимооценивание по критериям
3.	Победы и поражения	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо,

					выполнение заданий) Взаимооценивание по критериям
4.	Квартира или собственный дом?	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Взаимооценивание по критериям
5.	Мир кино	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Взаимооценивание по критериям
6.	Покупки	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Взаимооценивание по критериям
7.	Цифровой мир	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Взаимооценивание по критериям
8.	Мир вокруг меня	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Взаимооценивание по критериям
9.	Планета Земля. Природные катастрофы	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Взаимооценивание по критериям
10.	Преступления и преступники	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Взаимооценивание по критериям
11.	Книги. Жанры литературы	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Взаимооценивание по критериям
12.	Входящий мониторинг	0	2	2	Оценивание по критериям (письмо, говорение), оценивание по ключам (лексика, грамматика, чтение, аудирование)
13.	Промежуточный мониторинг	0	4	4	Оценивание по критериям (письмо, говорение), оценивание по ключам (лексика, грамматика, чтение, аудирование)

14.	Итоговый мониторинг	0	4	4	Оценивание по критериям (письмо, говорение), оценивание по ключам (лексика, грамматика, чтение, аудирование)
15.	Проектная деятельность	0	10	10	
16.	Событийные мероприятия	0	2	2	Педагогическое наблюдение
	Итого	21	123	144	

3-ой модуль (средний продвинутый)

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу. Знакомство с учебником. Вводный инструктаж. Техника безопасности и ПБ.	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
2.	Жизнь знаменитостей	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
3.	Взгляд в прошлое	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
4.	Мир профессий	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
5.	Тело и разум	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
6.	Мир будущего	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое

					оценивание по критериям
7.	Литература. Детектив	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
8.	Общение и дружба	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
9.	Глобальный мир	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
10.	Мир денег	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
11.	Творчество	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
12.	Входящий мониторинг	0	2	2	Оценивание по критериям (письмо, говорение), оценивание по ключам (лексика, грамматика, чтение, аудирование)
13.	Промежуточный мониторинг	0	4	4	Оценивание по критериям (письмо, говорение), оценивание по ключам (лексика, грамматика, чтение, аудирование)
14.	Итоговый мониторинг	0	4	4	Оценивание по критериям (письмо, говорение), оценивание по ключам (лексика, грамматика, чтение, аудирование)
15.	Проектная деятельность	0	10	10	
16.	Событийные мероприятия	0	2	2	Педагогическое наблюдение
	Итого	21	123	144	

4-ой модуль (средний высокий)

№	Разделы	Количество часов	Формы
---	---------	------------------	-------

п/п					контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу. Знакомство с учебником. Вводный инструктаж. Техника безопасности и ПБ.	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
2.	Описание черт характера	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
3.	Богатство и бедность	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
4.	Конфликт поколений	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
5.	Политика и свобода слова	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
6.	Современные технологии	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
7.	Пища, которую мы едим	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
8.	Средства массовой информации	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
9.	Наша планета. Защита окружающей среды	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое

					оценивание по критериям
10.	Ошибки	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
11.	Спорт. Анатомия	2	10	12	Педагогическое наблюдение. Оценивание по критериям (чтение, говорение, аудирование, письмо, выполнение заданий) Групповое оценивание по критериям
12.	Входящий мониторинг	0	2	2	Оценивание по критериям (письмо, говорение), оценивание по ключам (лексика, грамматика, чтение, аудирование)
13.	Промежуточный мониторинг	0	4	4	Оценивание по критериям (письмо, говорение), оценивание по ключам (лексика, грамматика, чтение, аудирование)
14.	Итоговый мониторинг	0	4	4	Оценивание по критериям (письмо, говорение), оценивание по ключам (лексика, грамматика, чтение, аудирование)
15.	Проектная деятельность	0	10	10	
16.	Событийные мероприятия	0	2	2	Педагогическое наблюдение
	Итого	21	123	144	

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Виды контроля:

- текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии, а так же по завершении каждой темы — контрольная (самостоятельная) работа;
- промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;
- итоговая аттестация: выполнение и защита проект подведение итогов в конце обучения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- выполнение практического задания;

- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- выполнение и защита проект;
- участие в конкурсах, олимпиадах.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки и уровни освоения программного материала

Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система.

Критерии оценки результативности обучения

- теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- практической подготовки учащихся: соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- развития учащихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Важно! Оценка результативности прохождения программы осуществляется по умению учащихся решать нетривиальные задачи. Здесь может учитываться не только время, затрачиваемое на выполнение задания, но и оптимальность и оригинальность решения.

Для контроля за освоением материала, по завершении значимых тем, выполняется контрольная работа, которая позволяет оценить степень усвоения материала. Организация контроля знаний происходит на основе анализа контрольных работ. Контрольные работы помогают определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Программа включает в себя воспитательную работу, направленную на сплочение коллектива, посредством совместных экскурсий, участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, в том числе в мероприятия

организуемых в заочной форме. Участие в фестивалях и научно-практических конференциях.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Можно выделить два основных направления воспитательной работы: формирование мировоззрения и воспитание нравственных качеств, таких как ответственность, трудолюбие, вежливость, терпение и др. Реализация воспитательной работы осуществляется через ряд мероприятий.

- Беседа о правилах поведения на СЮТ – сентябрь, январь;
- Проведение инструктажей по технике безопасности – сентябрь, ноябрь, январь, март;
- Организация взаимопомощи в учебе - постоянно;
- Беседа «Здорово жить здорово» - охрана зрения, осанки - постоянно;
- Участие в конкурса, олимпиадах, а так же разработка и проведение собственных конкурсов и олимпиад – по плану массовых мероприятий учреждения;
- Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам – декабрь, май.
- Беседы о правилах дорожного движения – сентябрь, апрель.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий по программе используется учебный класс (площадь 56 кв.м), имеющий специализированную мебель и технику для проведения занятий:

- учебная зона кабинета: ученические столы на два места – 9 шт.; стулья – 18 шт.;
- рабочее место преподавателя (компьютерный стол + компьютерный стул 1 место)
- шкаф для хранения оборудования и методических материалов;
- мультимедийный проектор + настенно-потолочный экран (1 шт.);
- сканер;
- принтер;
- колонки / наушники.

Информационно-методическое обеспечение программы

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;
- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Предметные результаты

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик
Теоретическая подготовка	соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; 	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, контрольная работа
	осмысленность и свобода использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; • низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. 	
Практическая подготовка	качество выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; 	Педагогическое наблюдение, творческие задания, творческие проекты
	свобода владения специальным оснащением	<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; • низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. 	

Личностные результаты

Личностные	Мотивация к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень мотивации; • средний уровень мотивации; • низкий уровень мотивации. 	
Метапредметные результаты			
Регулятивные	Умение осуществлять анализ, самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (самостоятельно справляется); • средний уровень (справляется, но требуется незначительная помощь педагога); • низкий уровень (учащийся испытывает серьёзные затруднения при самоанализе, нуждается в помощи). 	
Познавательные	Умение самостоятельно выполнять работу	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (самостоятельно выполняет работу); • средний уровень (выполняет работу, но требуется незначительная помощь педагога, учащегося); • низкий уровень (учащийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в помощи). 	
Коммуникативные	Умение слушать и слышать	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (активное слушание); • средний уровень (воспринимает информацию в достаточном объеме); • низкий уровень (учащийся испытывает серьёзные затруднения в восприятии информации). 	
	Умение взаимодействовать с и в группе	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (не испытывает трудности при взаимодействии в группе, проявляет лидерские качества, принимает 	

		<p>точку зрения собеседника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (участие во взаимодействии в группе); • низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения). 	
	<p>Умение выступать перед аудиторией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (не испытывает трудностей, перед аудиторией держится уверенно); • средний уровень (выступление при помощи других учащихся либо педагога); • низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при выступлении). 	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Главный государственный санитарный врач РФ, Постановление от 4 июля 2014 года №41).
3. Бим И.Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.- Среднее (общее) образование. - М.: Астрель, 2004.- 120-180 с.
4. Латухина М.В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку // Молодой ученый. - 2014. - №20. - с. 725-727.
5. Формы и методы использования Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка. Журнал «Иностранные языки в школе» № 2, 3 2016 г. Статья Полат Е.С. «Интернет на уроках иностранного языка».
6. Murphy R. English grammar in use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. – Cambridge University Press, 2002. – 360 с.
7. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Elementary Teacher’s book. Oxford University Press, 2017.
8. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Pre-Intermediate Teacher’s book. Oxford University Press, 2017.
9. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Intermediate Teacher’s book. Oxford University Press, 2017.
10. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Upper-Intermediate Teacher’s book. Oxford University Press, 2017.

Литература для учащихся

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - СПб.: Каро, 2016.
2. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Elementary Student’s book. Oxford University Press, 2017.
3. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Elementary Workbook. Oxford University Press, 2017.
4. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Pre-Intermediate Student’s book. Oxford University Press, 2017.
5. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Pre-Intermediate Workbook. Oxford University Press, 2017.
6. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Intermediate Student’s book. Oxford University Press, 2017.
7. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Intermediate Workbook. Oxford University Press, 2017.
8. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Upper Intermediate Student’s book. Oxford University Press, 2017.

9. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Upper Intermediate Workbook. Oxford University Press, 2017.
10. Marcus Wheeler, Boris Unbegaun, Paul Falla, Della Thompson Oxford Russian Dictionary. Oxford University Press, 2017.
11. Longman The Longman Dictionary of Contemporary English: The Living Dictionary, Pearson 2007.

Литература для родителей

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2000 . – 429 с.
2. Валеев Р. Дело по душе и жизненное самоопределение школьника // Воспитание школьников. – 2000. – № 6 – С. 25–28.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. – М., АПН РСФСР, 1957.- Т IV .
4. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016 – 139 с.