

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТЕНДОВЫЙ МОДЕЛИЗМ»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стендовый моделизм» разработана для школьников 8-15 лет, имеет **техническую направленность**.

Профиль программы: **техническое творчество, моделирование.**

Уровень программы

По уровню содержания программа – стартовая и базовая, по уровню усвоения – базовая и углубленная, по целевой установке – профессионально-прикладная, поскольку способствует формированию представлений о труде квалифицированных рабочих, инженеров, конструкторов, изобретателей и рационализаторов и, как следствие, раннему выбору будущей профессии. По форме организации содержания – модульная.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что, занимаясь стендовым моделированием, учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в школе на уроках физики, математики, истории, черчения и применяют их на практике, кроме того, получают знания, умения и навыки, которые не может дать школа. Хорошо организованный образовательный процесс в учебной группе воспитывает у ребят любовь к труду, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, оказывает позитивное влияние на формирование личности каждого воспитанника. Занимаясь любимым делом, учащиеся более активно приобретают новые знания, добиваются лучших результатов.

Стендовый моделизм представляет собой творческий, производительный труд, который способствует развитию интеллектуальных способностей обучающегося, формированию гражданскопатриотических качеств личности. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются: привычка к порядку, точности, аккуратности, систематичности; развивается выдержка, терпение, усидчивость; воспитывается умение не отступать перед трудностями; происходит работа над собой, искоренение в себе тех или других недостатков; повышается осознание ценности своей личности, что ведет к росту самоуважения.

Стендовый моделизм является прекрасным средством воспитания таких личностных качеств, как внимание, терпение, усидчивость, развитие моторики рук, умение продумывать на несколько шагов вперед. Занятия стендовым моделизмом дают ребятам возможность совместной общественной деятельности и способствуют формированию личности, умеющей сообща работать с другими; воспитывают у них уважение к производительному труду и его результатам, создают гармонию между словом и делом, мыслью и деятельностью. Программа дает знания по истории, истории создания,

применения того или иного прототипа модели, общий след в истории, литературе.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации такого образовательного процесса, при котором цель обучения достигалась бы наиболее кратчайшим и результативным способом. Основной упор при обучении делается на изучение реальных прототипов, самостоятельную сборку и покраску обучающимися разнообразных образцов военной наземной техники, авиации, флота, развитие абстрактного и логического мышления, приобретение навыков работы кистью и аэрографом. Важное значение для мотивации обучающихся в стендовом моделизме имеет конкурсная и выставочная деятельность, которая вносит в процесс обучения соревновательный элемент.

Работа детского объединения «Стендовый моделизм» призвана пробудить у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, что является средством воспитания патриотизма, эстетического вкуса и творчества, позволяет более углубленно изучать историю родной страны в контексте войн и конфликтов.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы «Стендовый моделизм» заключается в том, что процесс обучения осуществляется на дифференцированном подходе, в основе которого заложены задания различной степени сложности в соответствии с психофизическими особенностями и индивидуальными запросами каждого учащегося. Это способствует развитию творческого потенциала детей, а также помогает в профессиональном самоопределении.

Целевая аудитория программы, условия приема учащихся

Программа предназначена для учащихся 3-6 классов (9-13 лет).

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью от 10 до 15 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка. Для освоения программы дополнительных знаний не требуется.

Возрастные и психологические особенности учащихся

Возраст 9-13 лет имеет свои особенности, которые учитываются при реализации программы:

- возрастает ценность личностного общения, особенно со сверстниками; постепенно общение становится ведущей деятельностью детей; появляются определённые барьеры в общении, стеснительность;
- возрастает потребность в самовыражении и самореализации;
- начинается бурное развитие рефлексии; анализ своего поведения, схожести с другими и отличий.

Главное внимание при работе с обучающимися уделяется развитию мотивационной сферы личности: определению своего места в жизни,

формированию мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность и самосознание.

Развитие всех сторон личности и интеллекта обучающегося предполагает сотрудничество ребенка и взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, игры, обучения и общения.

При работе упор делается на пробуждение интереса к предмету, формирование доверительного отношения с педагогом, повышение самооценки учащегося и развитие доверия к самому себе, раскрытие его возможностей и способностей, творческого потенциала, формирование нравственных качеств и ориентиров.

Исходя из особенностей данного возраста, педагог организует образовательный процесс, создает благоприятный психологический климат в коллективе, атмосферу доброжелательности и ситуацию успеха для каждого обучающихся.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 144 часа

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 45 минут с 10-минутным перерывом).

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие познавательных, аналитических, художественных и технических способностей, конструкторских умений и навыков детей через сборку и покраску моделей различных образцов техники, росписи военно- исторических миниатюр и изготовления диорам.

Образовательные задачи:

- расширить и углубить знания учащихся по истории мировых войн, локальных конфликтов;
- пробудить интерес к самостоятельному изучению военной истории;
- развить навыки конструктивного мышления;
- способствовать усвоению знаний по основам теории и практики постройки моделей;
- развить чувство патриотизма;
- формировать понятие о долге и ответственности;
- воспитывать гордость за свое Отечество, его многовековую историю, имена великих конструкторов, изобретателей;
- научить работать с инструментами и материалами;
- научить осуществлять сборку моделей, состоящих их большого количества деталей;

- уметь воспроизводить окружающую обстановку, деревья, различные виды почв, растительности, жилые постройки, оборонительные сооружения посредством создания диорам.

Воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма и чувства национального достоинства;
- воспитание духовных, моральных, эстетических и физических качеств;
- формирование социально-нравственных ориентиров;
- формирование умений и навыков работы в коллективе, активной гражданской позиции, опыта самореализации социально адекватными способами;
- воспитание творческого подхода к оформлению своей работы, умения видеть и понимать прекрасное, доводить начатое до конца.

Развивающие задачи

- развитие познавательного интереса через исследовательскую деятельность;
- развитие творческих способностей личности, художественного вкуса, умения отражать свои знания в практической работе;
- развитие у обучающихся оперативности мышления, аналитического мышления, устойчивости внимания, зрительной, слуховой и моторной памяти, познавательной активности, наблюдательности.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Занятия проводятся в **очной** форме, но также применяются и **дистанционные** технологии обучения.

При проведении занятий применяются следующие **формы обучения**:

- демонстрационная (учащиеся слушают объяснение педагога и наблюдают за демонстрационным экраном);
- фронтальная (учащиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная и групповая работа (учащиеся выполняют задания индивидуально или в малых группах, в течение части занятия или одного-двух занятий);
- проектная деятельность.

На занятиях применяются **здоровьесберегающие технологии**:

- наблюдение за осанкой и позой учащихся и их чередованием в зависимости от характера выполняемой работы;
- чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;
- организация перерывов через каждые 40 минут с проветриванием кабинета;
- проведение физкультминутки и зарядки для глаз по 2 минуты на каждые 40 минут занятий.

Дистанционное обучение применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий.

Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- платформа Google Класс;
- платформа Microsoft Teams;
- платформа Zoom;
- сервисы Google: документы, презентации, таблицы, формы, сайты;
- другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

При очном и дистанционном обучении применяются следующие **методы и технологии обучения**:

- информационные технологии;
- словесные, наглядные, практические методы деятельности;
- проблемный метод (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути её решения);
- эвристический метод (учащиеся ставят проблему и предлагают способы ее решения);
- методы стимулирования (создание ситуации занимательности, личностной значимости, беседы, поощрения, конкурсы, мероприятия);
- контроль (тестирование, устный опрос, творческая работа, проект);
- диагностика (педагогическое наблюдение, рефлексия);
- лично-ориентированный подход (индивидуальные задания, консультации, планирование занятий в соответствии с уровнем знаний, навыков и умений каждого учащегося).

Программа может реализовываться в **сетевой** форме. Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения учащимися программы (отдельных модулей программы) с использованием ресурсов сторонних организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сетевая форма реализации программы осуществляется на основании договора, который заключается между организациями. Использование имущества муниципальных (краевых) образовательных организаций (городских школ) при сетевой форме реализации программы осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце обучения по программе «Стендовый моделизм» обучающийся должен *знать*:

- знать основные вехи ВОВ и применяемой техники (виды авиации; бронетанковой, колесной техники);
- основную терминологию стендового моделизма;
- основные приёмы сборки и окраски модели,
- технологическую последовательность изготовления моделей и простейших диорам;
- понятия пропорция и масштаб изделий;
- понятия форма и содержание, диорама, композиция;
- виды материалов, их свойства и способы применения при изготовлении диорам и моделей;
- многодетальные конструкции: неподвижное и подвижное соединение деталей;
- особенности материалов, используемых при оформлении работы, их возможности для создания моделей и диорам;
- назначение и методы использования специальных ручных инструментов;
- способы соединения деталей с помощью клея;
- виды отделки деталей;
- виды применяемых при изготовлении диорам материалов, их свойства, способы получения объемных форм;
- технику безопасности при работе с ручным инструментом;
- технику работы с аэрографом.

Уметь:

- анализировать и планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- уметь самостоятельно выполнять разметку изделий;
- под контролем педагога проводить анализ образца моделей техники т.д.;
- выполнять окраску лиц фигурок людей.
- наносить грунтовку и окрашивать детали и модели, выполнять имитацию камуфляжа, ржавчины, копти при помощи аэрографа;
- самостоятельно правильно осуществлять клеевое соединение деталей и их сушку;
- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы;
- правильно работать ручными инструментами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	0	2	Педагогическое наблюдение Устный опрос Выполнение задания
2.	Азбука стендового моделизма	1	1	2	
3.	Технология изготовления пластиковых моделей. Материалы и инструменты применяемые при создании моделей.	2	2	4	
4.	Модель самолета в масштабе 1: 72	4	24	28	
5.	Модель бронетанковой техники в масштабе 1: 35	4	24	28	
6.	Виньетка - модель малой жанровой сцены в масштабе 1: 35	2	24	26	
7.	Диорама - макет местности. Макеты зданий, сооружений и техники в масштабе 1: 35	4	24	28	
8.	Творческое проектирование	4	20	24	
9.	Подведение итогов обучения	1	1	2	
	ИТОГО	24	120	144	

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

В процессе реализации программы происходит постоянное сравнение заданных параметров с фактическим состоянием дел для осуществления коррекционных действий педагога. Таким образом, в процессе обучения предлагается три формы контроля. Контроль представляет собой реализацию принципа обратной связи, без него невозможно полноценное управление обучением.

а) входной контроль – проводится для выявления первичных интересов и склонностей в начале учебного года с использованием анкетирования и устного опроса;

б) текущий контроль – проводится в процессе обучения с целью определения фактического результата и его соотношения с ожидаемым, посредством сравнения выполнения работ с образцом, с помощью устного опроса учащихся и результатов участия в мероприятиях;

в) итоговая аттестация – проводится в конце учебного года для анализа выполнения поставленных задач, достигнутых планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- выполнение практического задания;
- участие в мероприятиях.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система.

Критерии оценки и уровни освоения программного материала

Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система.

Критерии оценки результативности обучения

- теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- практической подготовки учащихся: соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- развития учащихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью освоения программных требований:

- высокий уровень (отлично) – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень (хорошо) – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень (минимум) – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Программа включает в себя воспитательную работу, направленную на сплочение коллектива, посредством совместных экскурсий, участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней, в том числе в мероприятия организуемых в заочной форме.

Итог программы

По окончании обучения по программе учащимся, успешно закончившим обучение, выдается документ (сертификат), установленного образовательным учреждением образца о том, что учащиеся прошли обучение по программе. В документе указываются список изученных тем, достижения учащегося за период обучения по программе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

обеспечение программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Стендовый моделизм» необходимо иметь:

Кабинет для занятия техническим творчеством (56 кв.м), оборудованный из расчета на 12 рабочих мест:

- Ученический стол и стулья.
- Наборы ручных инструментов (молотки; рубанки; отвертки; плоскогубцы; ножовка по металлу; полотна по металлу; пилки лобиковые; набор надфилей; рашпили; - бруски для заточки; сверла, метчики и плашки; тиски маленькие, большие; струбцины разные);
- Верстаки.
- Контрольно-измерительные инструменты (штангенциркуль электронный, микрометр, микрокалькулятор, линейки металлические, угольник);
- Электроинструменты (лобзик, дрель, паяльники различной мощности, фен для сушки моделей, утюг малый, специальный);
- Материалы (бумага наждачная разной зернистости; клей ПВА, «Момент. Кристалл»);
- Шкафы и стеллажи.
- Грифельная доска.
- Персональные компьютеры с операционной системой не ниже Win XP. ПК должен быть оснащены необходимым программным обеспечением для осуществления учебного процесса.

- Принтер (струйный или лазерный) и сканер любого типа.
- Проектор и экран.
- Локальная сеть. Интернет.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОГРАММЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе обучения используются дидактический материал:

- наглядные пособия: технологические карты сборки, примеры созданных моделей и макетов.
- раздаточный материал: чертежи, шаблоны, образцы изготовленных моделей;
- стенды и иллюстрации.
- карты сражений Великой Отечественной войны;
- тематические кроссворды и викторины по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- примеры работ обучающихся, представляемые на выставках.
- задания и упражнения для практического выполнения.
- примеры работ педагога по различным темам.
- специальная литература: «Библиотека моделиста»; «Масштабные модели»; «М-хобби»; «Стеновый моделизм»; «Танкомастер»
- учебные фильмы и видеоматериалы:
 - 2МВ Танки бронетехника.
 - 9 мая. Коллекция отечественных фильмов о Великой Отечественной войне.
 - Оружие. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
 - От Кремля до Рейхстага.
 - Советские танки. Выпуски 1-8.
- документальные фотографии времен Великой Отечественной войны и локальных конфликтов.

Информационное обеспечение предполагает оснащение содержания образовательной программы специальной, педагогической и методической литературой.

Процесс обучения в творческом объединении идет более успешно у тех учащихся, у которых сформировано положительное отношение к знаниям, есть познавательный интерес, потребность в приобретении новых знаний и умений. Для стимулирования у учащихся положительного отношения к занятиям стендовым моделизмом рекомендуется использовать некоторые методы и приемы:

- создание ситуации занимательности (руководитель приводит любопытные примеры и парадоксальные факты, относящиеся к изучаемым явлениям, рассказывает об осуществлении тех или иных предсказаний в научной фантастике, о загадочных явлениях, связанных с близко изучаемой тематикой);
- образное, эмоциональное изложение нового материала в сочетании с глубокими проникновениями в сущность изучаемых явлений;

- сопоставление научных и житейских представлений об изучаемых процессах, максимальная опора на житейский опыт учащихся и имеющиеся у них знания;
- систематическое ознакомление с новинками науки и техникой и побуждение юных моделлистов к самостоятельному чтению научно-популярной литературы;
- организация учебных дискуссий с использованием упражнений и задач по развитию творческой фантазии учащихся;
- создание ситуации успеха на занятии путем дифференцированной помощи разным учащимся, выполняющим работу одинаковой сложности, и их поощрения.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Главный государственный санитарный врач РФ, Постановление от 4 июля 2014 года №41).
3. Журнал для любителей военной техники и моделирования. –2003-2004.
4. Воробьев И. Вместо пресса -вакуум // Моделист-конструктор. -1989. - № 11.
5. Все цвета радуги // Танкомастер: Журнал для любителей военной техники и моделирования. -1997. -№ 1.
6. Демченко В. Строим диорамы. М., ЦЕЙХГАУЗ, 2011
7. Гордон Е. Русские экспериментальные истребители нового поколения. М., Полигон, 2001
8. Зотов К. Что нам стоит дом разрушить // М-хобби: Журнал любителей масштабного моделизма и военной истории. -1996. -№ 5.
9. Нерадков М. Секреты технологий. Собираем модели самолётов. М., ЦЕЙХГАУЗ, 2012
- 10.Поликарпов Н. Модельные хитрости. М., ЦЕЙХГАУЗ, 2006 (2012)
- 11.Поликарпов Н. Работаем с аэрографом // М-хобби: Журнал любителей масштабного моделизма и военной истории. -1995. -№ 4.
- 12.Стендовый моделизм. Журнал. Учредитель – АО «Звезда». ООО АМАПРЕСС, Москва. 2003 – 2006 г.
- 13.Шимановский В.Г. Самолеты. Вертолеты: Науч.-поп. изд для детей. М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2001.
- 14.Шпаковский В. Как красить фигурки // М-хобби: Журнал любителей масштабного моделизма и военной истории. -1995. –№ 4
- 15.Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.edu.ru.

Литература для учащихся

1. Завалий А. Курс молодого моделиста // М-хобби: Журнал любителей масштабного моделизма и военной истории. -1999. –№ 3-6.
2. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -М: Просвещение,2005.
3. Колотилов В.В., Рузаков В.А. и др. Техническое моделирование и конструирование: Учеб. Пособие для студентов педагогических институтов, М.: Просвещение,1983г.
4. Нерадков М. Секреты технологий. Собираем модели самолётов. М., ЦЕЙХГАУЗ, 2012
5. Поликарпов Н. Модельные хитрости. М., ЦЕЙХГАУЗ, 2006 (2012)
6. Часова В.В. Техническое черчение в школе. Пособие для учителей. 2-е изд. перераб. и доп. М., «Просвещение», 1976.

Литература для родителей

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000
2. Валеев Р. Дело по душе и жизненное самоопределение школьника // Воспитание школьников. – 2000. – № 6.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. – М., АПН РСФСР, 1957.- Т IV .
4. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ				
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во баллов	Методы диагностики
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
Теоретические знания (по основным темам учебно- тематического плана)	Соответствие знаний ребенка программным требованиям	Минимум. Освоил менее 50% материала.	1	Наблюдение, опрос
		Хорошо. Освоил от 50% до 75% материала.	2	
		Отлично. Освоил от 75% до 100% материала	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленное использование терминологии	Минимум. Разговорная речь.	1	Собеседование
		Хорошо. Употребление терминов.	2	
		Отлично. Грамотная речь специалиста.	3	
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным темам учебно- тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимум. Освоил менее 50% материала.	1	Итоговые практические работы
		Хорошо. Освоил от 50% до 75% материала.	2	
		Отлично. Освоил от 75% до 100% материала	3	
Творческие навыки	Креативность и способность объяснить своё виденье	Минимум. Выполнение задания по шаблону педагога.	1	Участие в конкурсах, практические задания, Итоговый проект
		Хорошо. Внесение чего- либо нового в решение задания педагога.	2	
		Отлично. Способность решать стандартные/нестандартные проблемы, проявляя семантическую гибкость — увидеть в объекте новые признаки, найти новое использование.	3	

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им образовательной программы				
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Социально-значимая деятельность				
Участие в конкурсах	Самореализации личности	Участие в мероприятиях центра	1	Факт участия в мероприятии/конкурсе
		Участие в олимпиадах	1	
		Участие в конкурсах	1	
Победы	Вхождение в список победителей	Муниципального уровня	1/2/3	Результативность, наблюдение
		Краевого уровня	3/4/5	
		Всероссийского уровня	5/6/7	

