

**Комплексная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ (1 курс)»**

Направленность программы

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития (1 курс)» имеет **техническую направленность** и разработана для школьников 7-8 лет.

Программа реализуется в течение 1 учебного года и состоит из 3 учебных предметов: «Основы компьютерной грамотности», «Английский язык», «Начальное техническое моделирование».

Уровень программы

Программа реализуется на **ознакомительном** уровне, так как дает начальные знания, знакомит с методами, способами, видами деятельности в изучаемых областях.

Актуальность программы

Происходящие изменения в современном обществе требуют выполнения нового социального заказа - воспитания человека, способного быстро ориентироваться в ситуации, творчески решать возникшие проблемы, понимающего всю меру ответственности за свои решения. Реагируя на изменения общества, меняется и система образования. Если раньше главной задачей обучения было формирование у детей знаний, умений и навыков, а главной задачей воспитания – формирование коллективистских качеств, то сегодня встала задача воспитания творческой личности, способной к самоопределению в быстро меняющемся, динамичном мире, что делает данную программу **актуальной**.

Новизна программы

Новизна образовательной программы заключается в ее прикладном характере и направленности на развитие творческих способностей учащихся на основе междисциплинарных связей. Образовательная программа расширяет кругозор детей, способствует творческому развитию, самостоятельности мышления, является как обучающей, так и развивающей.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность определяется необходимостью учета индивидуальных способностей и наклонностей обучающихся, возрастных особенностей мышления и восприятия, внимания и памяти. Дети получают возможность свободного творческого выражения индивидуальности, формирования образного технического мышления, посредством приобретения практических навыков, мастерства, способствующих совершенствованию индивидуального стиля в жизни.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является то, что она обеспечивает комплексное изучение каждой темы в течение срока реализации программы. Программа ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, проектной деятельности, развития их информационной культуры и коммуникативных навыков.

Целевая аудитория программы, условия приема учащихся

Программа предназначена для учащихся 1-2 классов (7-8 лет).

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью от 10 до 12 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Возрастные и психологические особенности учащихся

Возраст 7-8 лет (младший школьный возраст) имеет свои особенности, которые учитываются при реализации программы.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим».

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Постепенно мотивация к учебной деятельности начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. В процессе обучения по программе «Школа раннего развития» младший школьник активно включен в другие незнакомые (нешкольные) виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем учебных часов по программе - 108 часов:

- «Основы компьютерной грамотности» - 36 часов;
- «Английский язык» - 36 часов;
- «Начальное техническое моделирование» - 36 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу – каждое занятие по 30 минут с 10-минутным перерывом.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы развитие познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в сфере конструирования, моделирования, проектной деятельности, информационной культуры и коммуникативных навыков, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

Личностного развития:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- формировать представления социального характера и включить детей в систему социальных отношений;
- развивать чувство коллективизма и взаимопомощи.

Метапредметные:

- развивать интерес к познавательной деятельности;
- учить анализировать и делать выводы;
- развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- учить работать по предложенному плану;
- учить оформлять свои мысли в устной форме; строить понятные для всех высказывания;
- учить проговаривать последовательность действий на занятии.

Предметные:

- систематизировать и углубить знания в области информационно-коммуникационных технологий;
- развить у учащихся навыки самостоятельной и коллективной проектно-исследовательской деятельности;
- развить внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- воспитать индивидуальную ответственность за принимаемые решения;
- развивать интерес к познавательной деятельности;
- учить анализировать и делать выводы;
- учить работать по предложенному плану;
- учить оформлять свои мысли в устной форме;

- обогащать и различать иностранную речь, за счёт расширения и уточнения представлений детей о технике и сфер ее использования в окружающем мире;
- развивать фонематический слух и анализ;
- развивать представления о пространственном мышлении, математических знаках, геометрических фигурах;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- укреплять мелкую моторику рук («печатание» на клавиатуре, моделирование, работа с разными материалами);
- развивать техническое восприятие и эстетический вкус.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Основными принципами, на которых строится деятельность образовательной программы, являются:
2. Принцип гуманизации;
3. Принцип психологической комфортности — создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
4. Принцип деятельности — новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его учащимися;
5. Принцип непрерывности — обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения;
6. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие учащегося;
7. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов		
			В неделю	В месяц	В год
1.	Технологическое развитие	Начальное техническое моделирование	1	4	36
2.	Речевое развитие	Английский язык	1	4	36
3.	Техническое, познавательное развитие	Основы компьютерной грамотности	1	4	36
Итого учебных часов:			3	12	108

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык» направлены на развитие у учащихся более глубокого осознания общественной и личной значимости иностранного языка, на развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения; развивать интерес к учебным занятиям; расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе изучения предмета, рассмотрения иллюстраций; развитие фонематического слуха. Программа предусматривает более высокий уровень развития речевых умений учащихся в области практического владения иностранным языком. Учебные материалы отличается большей вариативностью содержания, приемов и средств обучения, базирующейся на учете склонностей учащихся.

2. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Основы компьютерной грамотности» направлены на формирование у учащихся норм информационной безопасности, избирательности и этики; формирование устойчивого познавательного интереса к обучению, развитие воображения, творческих способностей; активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, умения работать в паре, группе; формирование базовых навыков работы с компьютером как рабочим инструментом. Программа представляет собой комплексное изучение информационных технологий: офисных технологий, компьютерных коммуникаций, компьютерной графики и анимации. Большое количество часов отводится на практическую (проектную) деятельность. Выполняемые работы и проекты находят практическое применение в повседневной жизни.

3. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Начальное техническое моделирование» направлены на ознакомление детей с основами технического моделирования, формирование умений использовать различные технические приемы при работе с бумагой. В программе предусмотрена работа с разными материалами и инструментами при изготовлении как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий. Осуществляется работа по предложенным инструкциям, по техническим описаниям, шаблонам. Занятия направлены на развитие мелкой моторики рук и воображения, на творческое и духовное развитие, на развитие эстетического вкуса, начальных геометрических представлений; развитие способности к обобщению и абстракции, развитие временных и пространственных представлений.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Занятия проводятся в **очной** форме, но также применяются и **дистанционные** технологии обучения.

При проведении занятий применяются следующие формы обучения:

- демонстрационная (учащиеся слушают объяснение педагога и наблюдают за демонстрационным экраном);

- фронтальная (учащиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная и групповая работа (учащиеся выполняют задания индивидуально или в малых группах, в течение части занятия или одного-двух занятий);
- проектная деятельность.

На занятиях применяются **здоровьесберегающие** технологии:

- наблюдение за осанкой и позой учащихся и их чередованием в зависимости от характера выполняемой работы;
- чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;
- организация перерывов через каждые 30 минут с проветриванием кабинета;
- проведение физкультминутки и зарядки для глаз по 2 минуты на каждые 30 минут занятий.

Дистанционное обучение применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а так-же в условиях ограничительных мероприятий.

Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- платформа Google Класс;
- платформа Microsoft Teams;
- платформа Zoom;
- сервисы Google: документы, презентации, таблицы, формы, сайты;
- другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

При очном и дистанционном обучении применяются следующие **методы и технологии** обучения:

- информационные технологии;
- словесные, наглядные, практические методы деятельности;
- проблемный метод (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути её решения);
- эвристический метод (учащиеся ставят проблему и предлагают способы ее решения);
- методы стимулирования (создание ситуации занимательности, личностной значимости, беседы, поощрения, конкурсы, мероприятия);
- контроль (тестирование, устный опрос, творческая работа, проект);
- диагностика (педагогическое наблюдение, рефлексия);
- личностно-ориентированный подход (индивидуальные задания, консультации, планирование занятий в соответствии с уровнем знаний, навыков и умений каждого учащегося).

Для реализации успешного освоения программы выбирается уровень сложности в зависимости от индивидуальных способностей учащегося. В дальнейшем уровень сложности постепенно увеличиваются, вносятся изменения и усовершенствования, в результате чего учебный процесс представляет собой последовательность постепенно усложняющихся этапов, каждый из которых является логически завершённым, но в то же время подразумевает возможность продолжения занятий до следующего уровня сложности.

Программа может реализовываться в **сетевой** форме. Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения учащимися программы (отдельных модулей программы) с использованием ресурсов сторонних организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сетевая форма реализации программы осуществляется на основании договора, который заключается между организациями. Использование имущества муниципальных (краевых) образовательных организаций (городских школ) при сетевой форме реализации программы осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть смысловым чтением;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
- формирование регулятивных универсальных учебных действий: учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; учиться действовать по образцу и заданному плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию педагога; учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Личностные результаты:

- сформировать ответственные отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформировать осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформировать осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- сформировать коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; и понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Предметные результаты

- знать требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере, с инструментами;
- знать возможности программ по обработке цифровой информации, уметь обрабатывать и представлять информацию в табличной форме, производить вычисления и анализ данных;
- уметь самостоятельно выбрать и применить изученные методы и приемы, для достижения поставленной задачи;
- уметь работать с графическими, мультимедийными программами для обработки информации;
- уметь самостоятельно создавать и публиковать в сети Интернет-сайты;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск нужной информации по заданной тематике;
- уметь самостоятельно разрабатывать проекты; реализовать проект с собственной сюжетной линией, оформлением;
- уметь анализировать и разбирать готовые проекты.
- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителем и в звукозаписи, построенную на

программном языковом материале, отражающем игровую, учебно-трудовую и бытовую сферы деятельности;

- уметь варьировать лексическими и грамматическими единицами; уметь отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные; самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное;
- уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала.
- уметь работать по предложенному плану, оформлять свои мысли в устной форме; анализировать и делать выводы;
- знать основные линии на чертеже, простейшие конструкторские понятия;
- уметь изготавливать и читать чертежи моделей технических объектов;
- уметь работать с различными инструментами и материалами;
- уметь самостоятельно изготавливать техническую модель или макет;
- уметь творчески решать поставленные задачи.

Социальный портрет учащегося «Школы раннего развития», освоившего дополнительную общеобразовательную программу представлен следующими интегративными качествами:

- *Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах деятельности). Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- *Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми людьми и сверстниками.*

Учащийся адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*

Учащийся способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Учащийся может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как педагогом, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Учащийся способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

- *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У учащегося сформированы умения и навыки (речевые, конструкторские, информационно-коммуникативные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов деятельности.

Итог программы

По окончании обучения по программе «Школа раннего развития» учащимся, успешно закончившим обучение, выдается документ (сертификат), установленного образовательным учреждением образца о том, что учащиеся прошли обучение по программе. В документе указываются список изученных тем, названия выполненных проектов, достижения учащегося за период обучения по программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Техника безопасности при работе с компьютером.	1	1	2	Педагогическое наблюдение Устный опрос. Практическая работа
2.	История развития компьютерной техники	1	1	2	
3.	Компьютер и его устройство	1	1	2	
4.	Технология обработки текстовой информации	2	6	8	Педагогическое наблюдение Устный опрос Тестирование
4.1.	Набор текста. Приёмы работы с текстом	1	3	4	

4.2.	Технология использования графических возможностей текстового редактора	1	3	4	Творческая работа Контрольная работа
5	Технология обработки графической информации	3	7	10	Педагогическое наблюдение Устный опрос Тестирование Творческая работа Контрольная работа
5.1.	Графические примитивы. Технология преобразования объектов	1	1	2	
5.2.	Технология трансформации объектов	0	1	1	
5.3.	Технология создания объектов, состоящих из различных графических примитивов	1	2	3	
5.4.	Технология создания сложных рисунков	1	3	4	
6	Проектная деятельность	2	8	10	Выполнение проекта
7	Заключительное занятие. Защита итогового проекта. Подведение итогов	0	2	2	
	Всего:	10	26	36	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

№	Тема, раздел	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1.	ABC алфавит	2	6	8	Педагогическое наблюдение Устный опрос. Практическая работа Контрольная работа Тестирование
2.	Тема: «Знакомство»	2	4	6	Творческая работа Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.	Транскрипция	3	5	8	Тестирование Контрольная работа Устный опрос.
4.	Правила чтения	1	3	4	Тестирование Контрольная работа Устный опрос.
5.	Тема: «Семья»	3	3	6	Творческая работа Устный опрос. Педагогическое наблюдение
6.	Глагол to have got	2	2	4	Тестирование Контрольная работа Устный опрос.
	ИТОГО:	13	23	36	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2
2.	Материалы и инструменты	2	2	4
3.	Основные рабочие операции при обработке бумаги	1	3	4
4.	Первоначальные графические знания и умения	1	1	2
5.	Первоначальные конструкторско-технологические понятия	1	1	2
6.	Конструирование простейших макетов и моделей из плоских деталей	2	4	6
7.	Конструирование простейших макетов и моделей из объемных деталей	2	4	6
8.	Элементы художественного конструирования.	1	1	2
9.	Изготовление подарков и сувениров	1	5	6
10.	Заключительное занятие	1	1	2
Всего		12	24	36

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Виды контроля:

- текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии, а так же по завершении каждой темы — контрольная работа;
- промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;
- итоговая аттестация: выполнение и защита проект подведение итогов в конце обучения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- выполнение практического задания;
- тестирование;
- контрольная работа;

- выполнение и защита проект;
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система.

Оценка результативности прохождения программы осуществляется по умению учащихся решать нетривиальные задачи. Здесь может учитываться не только время, затрачиваемое на выполнение задания, но и оптимальность и оригинальность решения, соблюдение стандартов.

Для контроля за освоением материала, по завершении значимых тем, выполняется контрольная работа, которая позволяет оценить степень усвоения материала. Организация контроля знаний происходит на основе анализа контрольных работ. Контрольные работы помогают определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

К видимым результатам следует отнести выполняемые учащимися индивидуальных творческих проектов. Проекты учащихся могут быть продемонстрированы на итоговом занятии своим друзьям, родителям, учителям. Тем самым достигаются и невидимые внешне результаты, такие как повышение уровня самооценки учащегося, осознание собственной значимости в обществе, умение работать в коллективе.

Программа включает в себя воспитательную работу, направленную на сплочение коллектива, посредством совместных экскурсий, участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, в том числе в мероприятия организуемых в заочной форме. Участие в фестивалях и научно-практических конференциях.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Можно выделить два основных направления воспитательной работы: формирование мировоззрения и воспитание нравственных качеств, таких как ответственность, трудолюбие, вежливость, терпение и др. Реализация воспитательной работы осуществляется через ряд мероприятий.

- Беседа о правилах поведения в компьютерном классе – сентябрь, январь;
- Проведение инструктажей по технике безопасности – сентябрь, ноябрь, январь, март;
- Организация взаимопомощи в учебе - постоянно;
- Беседа «Мы и компьютер» - охрана зрения, осанки - постоянно;
- Проектная деятельность - декабрь;
- Участие в конкурсах, олимпиадах, а так же разработка и проведение собственных конкурсов и олимпиад – по плану массовых мероприятий учреждения;

- Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам – декабрь, май.
- Беседы о правилах дорожного движения – сентябрь, апрель.

Для **МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ** обучающегося используются материалы, разработанные Журкиной А.Я.

Личностное развитие обучающихся: градация уровней показателя «Отношение» (мотивация)

<i>I. Отношение к делу (трудолюбию), старательность в труде</i>	Кол-во баллов
Настойчивость в преодолении трудностей не проявляет никогда, пасует перед ними, работу бросает.	0
Настойчивость в преодолении трудностей проявляет редко и только по подсказке. В себе не уверен.	1
В любой работе трудности преодолевает только с подсказкой. В себе не уверен.	2
Настойчивость в преодолении трудностей проявляет только, чтобы не наказали. В себе не уверен.	3
Стремится преодолеть трудности сам, но за поощрение	4
В преодолении трудностей всегда самостоятелен, но только доказывая, что он лучше всех, утверждаясь.	5
Настойчив в преодолении трудностей, если интересен процесс или содержание труда.	6
Настойчив в преодолении трудностей ради кого-то: знает, что принесёт пользу своим трудом или порадует кого-то	7
Если уверен, что труд необходим, преодолевает все трудности.	8
Трудностей не боится, всегда настойчив в их преодолении, потому что считает, что «иначе работать – нельзя».	9
Стремится совершенствовать свои знания и умения, считая, что только так преодолеет трудности.	10
<i>II. Отношение к товарищам (коллективизм), желание работать вместе</i>	
Никому не помогает и мешает.	0
Помогает редко: не видит, что нужно помочь;	1
Помогает редко: не знает, как помочь. Часто сам нуждается в помощи.	2
Не хочет помогать, но боится осуждения.	3
Помогает охотно, по своей инициативе, но стремясь получить поощрение.	4
Помогает только по обязанности (старосты, главного в группе и др.).	5
Помогает охотно: если интересен процесс или содержание труда.	6
Помогает охотно, по своей инициативе, бескорыстно, но только близким друзьям.	7
Помогает охотно, по своей инициативе, бескорыстно, всем членам группы, если сам заинтересован в успехе	8
Охотно помогает всем, с кем связан общей работой	9

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки и уровни освоения программного материала

Критерии оценки результативности обучения

- теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- практической подготовки учащихся: соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- развития учащихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Требования к результатам выполнения **итогового проекта**:

- умение планировать и осуществлять проектную деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения

знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Предметные результаты

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик
Теоретическая подготовка	соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; 	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, контрольная работа
	осмысленность и свобода использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; • низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. 	
Практическая подготовка	качество выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; 	Педагогическое наблюдение, творческие задания, творческие проекты
	свобода владения специальным оснащением	<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; • низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. 	

Личностные результаты

Личностные	Мотивация к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень мотивации; • средний уровень мотивации; • низкий уровень мотивации. 	
Метапредметные результаты			
Регулятивные	Умение осуществлять анализ, самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (самостоятельно справляется); • средний уровень (справляется, но требуется незначительная помощь педагога; • низкий уровень (учащийся испытывает серьёзные затруднения при самоанализе, нуждается в помощи). 	
Познавательные	Умение самостоятельно выполнять работу	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (самостоятельно выполняет работу); • средний уровень (выполняет работу, но требуется незначительная помощь педагога, учащегося; • низкий уровень (учащийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в помощи). 	
Коммуникативные	Умение слушать и слышать	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (активное слушание); • средний уровень (воспринимает информацию в достаточном объеме); • низкий уровень (учащийся испытывает серьёзные затруднения в восприятии информации). 	
	Умение взаимодействовать с и в группе	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень (не испытывает трудности при взаимодействии в группе, проявляет лидерские качества, принимает 	

		точку зрения собеседника); • средний уровень (участие во взаимодействии в группе); • низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения).	
	Умение выступать перед аудиторией	• высокий уровень (не испытывает трудностей, перед аудиторией держится уверенно); • средний уровень (выступление при помощи других учащихся либо педагога); • низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при выступлении).	

ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ обучающихся используются формы: самостоятельно выполняемое задание, открытое занятие, отзывы родителей, фото, видеоматериалы, мониторинг освоения Программы обучающимися.

ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- аналитическая справка по материалам мониторинга;
- открытое занятие;
- фото и видео материалы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий по программе «Основы компьютерной грамотности» используется специализированный компьютерный класс (площадь 72 кв.м), имеющий специализированную мебель и технику для проведения занятий:

- учебный компьютерный класс (компьютерные столы + компьютерные стулья 11 мест).
- рабочее место преподавателя (компьютерный стол + компьютерный стул 1 место)
- «круглый» стол для проведения теоретических занятий, обсуждений, диспутов и т.п. + стулья (15 мест).
- шкаф для хранения оборудования и методических материалов;
- персональный компьютер. Компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к серверу и имеют выход в Интернет. Каждый учащийся – зарегистрированный пользователь сети – имеет сетевой адрес, пароль и личное пространство на диске.
- мультимедийный проектор + настенно-потолочный экран (1 шт.);
- сканер;
- принтер;
- колонки / наушники.

Для проведения занятий по программе «Начальное техническое моделирование» используется учебный класс (площадь 72 кв.м), имеющий специализированную мебель для проведения занятий:

- учебный класс (общий стол для технического моделирования + стулья 15 мест).
- шкаф для хранения оборудования и методических материалов;
- учебная доска магнитно-маркерная;
- выставочные поверхности (шкафы и стеллажи).

Для проведения занятий по программе «Английский язык» используется учебный класс (площадь 72 кв.м), имеющий специализированную мебель для проведения занятий:

- учебный класс (учебные столы + стулья 15 мест).
- шкаф для хранения методических материалов;
- учебная доска;
- широкоформатный телевизор;
- персональный компьютер, ксерокс, принтер.

Информационно-методическое обеспечение программы

В процессе обучения используются дидактический материал:

- курс английского языка для младших школьников «Chatterbox» Дерекы Стрейнджа (издательство Oxford University Press).
- наглядные пособия: технологические карты сборки, примеры созданных моделей и макетов.

- раздаточный материал: чертежи, шаблоны, образцы изготовленных моделей;
- стенды и иллюстрации.
- примеры работ обучающихся, представляемые на выставках.
- задания и упражнения для практического выполнения.
- примеры работ педагога по различным темам.
- специальная литература;
- учебные фильмы и видеоматериалы.

Процесс обучения в творческом объединении идет более успешно у тех учащихся, у которых сформировано положительное отношение к знаниям, есть познавательный интерес, потребность в приобретении новых знаний и умений. Для стимулирования у учащихся положительного отношения к занятиям радиоэлектроники рекомендуется использовать некоторые методы и приемы:

- создание ситуации занимательности (руководитель приводит любопытные примеры и парадоксальные факты, относящиеся к изучаемым явлениям, рассказывает об осуществлении тех или иных предсказаний в научной фантастике, о загадочных явлениях, связанных с близко изучаемой тематикой);
- образное, эмоциональное изложение нового материала в сочетании с глубокими проникновениями в сущность изучаемых явлений;
- сопоставление научных и житейских представлений об изучаемых процессах, максимальная опора на житейский опыт учащихся и имеющиеся у них знания;
- систематическое ознакомление с новинками науки и техникой и побуждение юных моделлистов к самостоятельному чтению научно-популярной литературы;
- организация учебных дискуссий с использованием упражнений и задач по развитию творческой фантазии учащихся;
- создание ситуации успеха на занятии путем дифференцированной помощи разным учащимся, выполняющим работу одинаковой сложности, и их поощрения.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль)

которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Главный государственный санитарный врач РФ, Постановление от 4 июля 2014 года №41).
3. Бондаренко А.М. Проектная деятельность – запуск механизма развития личности ребёнка //Эксперимент и инновации в школе, 2011. – №3.
4. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных образовательных ресурсов и сред. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. — 320 с.
5. Кроуфорд Ш. Профессиональная работа в Windows. СПб.: Питер, 2007.
6. Николь Н., Альбрехт Р. Электронные таблицы Excel. М.: АСТ, 2008
7. Ефимова О., Шафрин Ю. «Курс компьютерной технологии». М.: АБФ, 1997.
8. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М. М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; науч. ред. Т.И. Шамова. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. — 160 с.
9. Страхова И.А. Проектная деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий // Методист. – 2012. – № 4.
10. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.edu.ru.

Литература для учащихся

1. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ пресс: Информком - Пресс. 2001.
2. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. - М.: АСТ пресс: Информком - Пресс. 2001.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Занимательный компьютер: книга для детей, учителей и родителей. - М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, Информком - Пресс, 2001.
4. Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений - изд-во "Астрель", 2000 г.
5. Павлоцкий В.М. 27 Texts For Right Reading - изд-во "Оракул", 1999 г.
6. Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? - изд-во "Титул", 1999 г.
7. Пущина Т.С., Евдокимова О.В. Английский язык: устные темы, тематическое чтение, упражнения для перевода – «Полымя», 2000 г.
8. Пасько В. Самоучитель работы на персональном компьютере. 5-е изд. – СПб.: Питер; Киев: ВНУ, 2003.
9. Миллхоллон М., Мюррей К. Эффективная работа: Word 2002. – СПб.: Питер, 2003.
10. Большая книга поделок / Пер. с нем. – М.: Олма-Пресс, 2000.

11. Детское справочное бюро ПОТОМУЧКА/ Г.А. Юрмин, А.К.Дитрих. – М.: Издательство Астрель, 2004
12. Детское справочное бюро ПОЧЕМУЧКА/ Г.А. Юрмин, А.К.Дитрих. – М.: Издательство Астрель, 2004
13. Докучаева Н.Н. Короли и рыбки (серия «Мастерим бумажный мир») – СПб.: Кристалл; Валерии СПб., 1997

Литература для родителей

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2000 . – 429 с.
2. Валеев Р. Дело по душе и жизненное самоопределение школьника // Воспитание школьников. – 2000. – № 6 – С. 25–28..
3. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. – М., АПН РСФСР, 1957.- Т IV .
4. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016 – 139 с.